

DELTA- klasser

Vejledning til

**Tjek på god undervisning
og tjek på god DUS**



Introduktion

DELTA-klasser er udviklet med inspiration fra Nest-klasserne i Aarhus Kommune, der har oversat det amerikanske koncept til dansk kontekst med gode resultater for elevernes læring og trivsel. De væsentligste elementer fra Nest er blevet oversat til en lokal kontekst i Aalborg Kommune, således undervisningstilbuddet afspejler det skolevæsen, som klasserne er en del af. Nest er oprindeligt udviklet på New York University, NYU Steinhardt School for Culture, Education and Human Development.

Politikerne i Aalborg Kommune er optaget af at gå nye veje i arbejdet med at skabe gode fællesskaber for alle i almen-skolen, hvor der er reelle deltagelses- og læringsmuligheder for alle børn og unge. På baggrund heraf blev det politisk besluttet at oprette DELTA-klasser med målsætningen om at flere børn og unge skal kunne trives og udvikle sig positivt både fagligt, personlig og socialt i almenskolens fællesskaber. Derudover bygger DELTA på at flere unge får en afgangsprøve og adgang til ungdomsuddannelse samt at den enkelte skole som helhed har et inkluderende mindset og et fælles samstemt pædagogisk og didaktisk sprog i arbejdet med elevernes læring og trivsel. Yderligere bygger DELTA på, at skolens medarbejdere har kompetencer til at skabe fællesskaber for alle, hvor almen- og special pædagogik sammentænkes samt at PPR skal komme tættere på praksis i et mere forebyggende/foregribende spor.

DELTA er en mellemform, da det er et alment tilbud for nogle af eleverne og et specialtilbud for andre elever. I en DELTA-klasse er der 16 elever, hvoraf 4 elever er visiteret og 12 elever er fra skoledistriktet. De 4 visiterede elever har autisme eller autismlignende vanskeligheder med udfordringer indenfor socialt samspil, forestillingsevne og kommunikation. I DELTA-klasserne er der to voksne til stede i klassen i alle undervisningstimer. Eleverne i DELTA bliver undervist i Social Læring, for bedre at kunne indgå i sociale sammenhænge.

DELTA står for:

- Deltagelse for alle
- Ens frem for forskellige
- Læring i fællesskab
- Tryghed i skolelivet
- Ambitiøs på alles vegne.

Til DELTA-klasserne er der udformet Tjek på god undervisning og Tjek på god DUS, som understøtter et bevidst blik på en pædagogik hverdagspraksis.

I Tjek på god undervisning er der fokus på anvendelsen af de pædagogiske strategier, didaktiske metoder og de professionelle samarbejde.

I Tjek på god DUS er der fokus på kriterier for et godt DUS-tilbud, skabe en god overgang, understøtte deltagelse i DUS og understøtte alle børns muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Teorierne bag autisme

I DELTA er der fokus på:

At alle elever gør det bedste de kan!

De visiterede elever i DELTA har enten autisme eller autis melignende vanskeligheder. Autism er en gennemgribende udviklingsforstyrrelse som har en betydning for elevernes funktionsniveau i de forskellige arenaer de agerer i. Det har indflydelse på elevernes liv og det vil følge dem gennem livet.

Autisme kan komme til udtryk i forskellig adfærd, det ses i nedenstående eksempler:

- Opfatter ting på en meget bogstavelig måde
- Vanskeligheder ved at tolke andres adfærd og intentioner
- Kan fremstå 'anderledes' i socialt samspil; mimik, gensidighed, turtagning, tale/sprog, blikkontakt
- Reagerer ofte ikke som forventet på lyde eller meddelelser
- Kan have svært ved igangsætning eller vedholdenhed i opgaver, der ikke giver mening
- Sensorisk følsomme – reagerer på lyd, lys og berøring.
- Kan have svært ved se egen andel i konflikter
- Kan virke afvisende overfor krav og nye ting/situationer

Eleverne med autisme eller autis melignende vanskeligheder har nogle særlige styrker og ressourcer, som kan findes frem hvis stressniveauet bliver sænket. Det kan være styrker såsom god langtidshukommelse og koncentrationsevne.

For at kunne forstå elevernes adfærd er en viden om de kognitive funktioner og sanseintegration en nødvendighed for at kunne understøtte eleverne i skoledagen. Derfor tages der i DELTA udgangspunkt i de følgende 4 teorier:

Theory of mind

Theory of mind bliver udviklet ved sociale interaktioner med andre mennesker. Theory of mind er det der hjælper os til at forstå andre menneskers intentioner, regne ud hvilken respons der er hensigtsmæssig og til at forstå hinanden som væsener med overbevisninger, følelser og intentioner.

Theory of mind knytter sig til mentaliseringsevnen, som indebærer at kunne forstå andre menneskers perspektiv og intentioner. Autism kan ses som "mind-blindness", hvor man er blind for at andre har et sind der styrer deres tanker og følelser.

Hvis det ikke er til stede, kan det medføre en række konsekvenser såsom, at de har svært ved at forestille sig, at andre tænker anderledes end dem og at andre kan have en anden opfattelse af verden. Det kan være svært for dem at se deres egen andel i en konflikt, da det kræver at de kan se situationen udefra.

Central kohærens

Central kohærens er en kognitiv funktion, som bliver udviklet i 10-årsalderen og dækker over evnen til at kunne samle detaljer til helheder i komplekse situationer.

Central kohærens indebærer at kunne forstå større helheder ved, at afkode detaljerne og kunne koble nonverbal- og verbalt sprog til en meningsgivende kommunikativ helhed, samt at kunne forstå hændelsesforløb med fokus på årsag og virkning.

De visiterede elever kan have nedsat evne til at konsekvensberegne og dermed kan de ofte ikke se sammenhængen mellem handling og konsekvens. De kan blive overrasket over hvordan andre reagerer på deres adfærd og dermed bliver andre mennesker uforudsigelige og utrygge at være sammen med.

Eksekutive funktioner

De eksekutive funktioner er de mentale styringsprincipper, der gør mennesket i stand til at have selvkontrol til at kunne opnå et givent fremtidigt mål. Dermed er det evnerne der gør mennesket i stand til at udføre, planlægge, strukturere samt at fastholde et mål. Eksekutive funktioner er med til at sikre at adfærd og mentale processer kan være målrettede og problemløsende. De eksekutive funktioner er først færdigudviklet når eleven er 21 år.

Hvis eleven er ramt på sine eksekutive funktioner, kan det eksempelvis være svært at komme i gang, bevare overblik, handle målrettet, holde orden og bevare selvkontrol.

Sanseintegration

Sanseintegration er hjernens evne til at sortere, organisere og bearbejde sanseindtryk. Mennesker får hele tiden sanseindtryk ind og har sanseceller overalt i kroppen. En vellykket sanseintegration har en altafgørende betydning for deltagelse, trivsel og læring.

Ca. 95% med autisme har en anderledes sanseoplevelse-overreagerende/underreagerende over for sanseindtryk. Sanseoplevelser kan skifte over tid og være afhængig af kontekst, aktivitet, humør, søvn, kost, motion stressniveau mm.

Sanseintegration kan hos eleverne komme til udtryk ved at de er hyperaktive, sløve, bange for noget nyt, klodsede eller reagerer voldsomt på lyd.

Alle elever er forskellige og der er stor diversitet i klasserne, hvilket gør at almen og special pædagogik og didaktik skal tænkes sammen for at alle børn kan lykkes i skolen og DUS. DELTA-pædagogik og didaktik skal ses som et afsæt for at kunne rumme ALLE børn, både med og uden autisme.

Undervisningslokalet

Tydelig anvendelse i lokalet

- De voksnes arbejdsstationer
- Elevernes arbejdsstationer
- Gruppe arbejdsstationer
- Fælles arbejdsstation
- Hjelpebord
- Tavle/smartboard
- Placering af reoler og skabe
- Pausehjørne

Indretningen af undervisningslokalet har en stor betydning for, hvordan de fysiske rammer og placeringen af inventaret bedst muligt understøtter den ønskede pædagogiske hensigt. Det er vigtigt, at børnene kan aflæse hvad der forventes af dem i rummet og hvad rummet ligger op til.

Indretningen af undervisningslokalet i DELTA-klasserne er gennemtænkt og intet er tilfældigt. Uorden og uoverskuelighed i rummets funktioner kan skabe usikkerhed, utryghed og mangel på overblik; særligt for børn, der har vanskeligheder ved overblik.

Opgaven er derfor ud fra den konkrete målgruppe og de givne fysiske vilkår at skabe trygge, tydelige og afbalance-rede rammer, hvor der er truffet reflekterede og bevidste valg i forhold til, hvilket inventar og hvordan det er placeret, samt hvor eleverne er placeret og hvorfor.

Det skaber overskuelighed og tryghed, når de voksne har en tydelig markeret arbejdsstation. Det anbefales, at de to voksne har hver sin arbejdsstation, enten ved siden af hinanden og dermed signalerer ligeværdighed eller i hver sin ende af lokalet.

Når man ønsker at træne eleverne i fx gruppearbejde eller stationsundervisning, kan det anbefales at have et gruppebord eller andet inventar, der kalder på mere end én person.

Når man på samme måde ønsker at træne eleverne i registrering af egne behov herunder selvregulering, kan man indrette et pausehjørne, hvor eleverne kan søge hen, når de har behov for det. Her vil de kunne følge med i undervisningen eller aktiviteten uden at skulle forlade klassen. Eleverne får i pausehjørnet mulighed for at trække sig lidt væk fra fællesskabet. De er på den måde stadig med, men på afstand. I pausehjørnet er der en række valgmuligheder

i forhold til aktivitet såsom en bog, høreboffer, dimseting eller små opgaver. Aktiviteten er tidsafgrænset af en time-timer. Formålet med pausehjørnet er, at eleverne lærer at selvregulere og mærker efter hvornår de har brug for de forskelligt ting.

Der kan løbende holdes øje med, at eleverne er placeret mest hensigtsmæssigt ud fra den enkelte elevs særlige behov. I et lokale kan der være lineære og cirkulære energibaner, hvor møblernes placering er vigtigt i forhold til disse, hvor der især er meget energi ved døre og vinduer. Ved de børn der har svært ved at koncentrere sig, er det mest hensigtsmæssigt at de bliver placeret med ansigtet til døren så de kan se energibanen, i stedet for med ryggen til døren.

I undervisningslokalet kan der anvendes afskærmning, hvor lærerne eller eleverne selv kan sætte en afskærmning op på bordet, for bedre at kunne koncentrere sig.

Visuel ro

- Placering af ophæng i kategorier/temaer
- Opryddeligt lokale
- Opryddelig garderobe

Alle ophæng er i temaer eller kategorier, eksempelvis hænger alt med matematik samme sted. Det er med til at guide børnenes opmærksomhed. Der bør også tages stilling til, om de forskellige ophæng har et udseende, som understreger aktualitet og kvalitet. Hvis ophængene er blevet flossede i kanten, hænger skævt, er lidt tilfældigt placeret eller måske uaktuelle, kan det være med til at give et indtryk af et 'slidt' læringsmiljø.

Det er vigtigt at få fjernet de ting i lokalet som ikke skaber visuel ro, eksempelvis kan man fjerne ting, der har hængt på væggene i lang tid og har mistet sin effekt eller relevans. Vigtigt at have fokus på, hvad der hænger på tavlen og at det skal være anvendeligt. Det er vigtigt at lokalet er ryddet op og at alle ting har en plads.

Struktur

Start på skoledagen

- De voksnes placering i lokalet ved modtagelsen af eleverne
- Rammesat aktivitet de første 10 minutter
- Musik som kontekstmarkør

Den gode start på dagen er vigtig for både elever og voksne og danner et fundament for elevernes stressniveau og deres mulighed for selvregulering.

I DELTA arbejdes der med en høj grad af forudsigelighed, hvilket betyder at hver morgen starter på den samme måde, således at når børnene træder ind på skolen, er der skabt en genkendelighed.

Det er vigtigt at de voksne møder ind før eleverne, således at de er klar til at tage imod eleverne. De voksnes placering i lokalet er et vigtigt element i starten på skoledagen. Den ene voksne møder eleverne i garderoben og guider eleverne ind i klassen, mens den anden voksne er til stede inde i klassen.

I DELTA er der rammesat aktiviteter i de første 10 minutter af skoledagen, således at alle eleverne ved hvad de skal gå i gang med. Aktiviteterne kan være individuelt udvalgte på forhånd.

I klasseværelset er der afslappende musik, som er nedregulerende for eleverne. Musikken anvendes som kontekstmarkør, hvor eleverne lærer at der udspiller sig noget særligt i klassen, når musikken er tændt.

Visuelle støtter

- Faglige læringsmål
- Dagsskema
- Lektionsskema
- Stemmeskala
- Tegn for ro
- Problemskala
- Time-Timer
- Støttesystemer

De visuelle støtter er meget tydelige i DELTA-klasserne og bliver implementeret på forskellig vis.

De visuelle støtter anvendes til at give eleverne et overblik og tydeliggøre forventningerne til dem. Der kan anvendes simple illustrationer ved at anvende ispinde med piktogrammer, til at vise en ønsket adfærd eller piktogrammer i pausehjørnet, for at illustrere hvordan det anvendes.

De voksne anvender rollespil, for at vise eleverne hvad man skal gøre eller hvordan man skal gøre det.

De faglige læringsmål bliver præsenteret i dagsprogrammet og anvendes til at tydeliggøre og fastholde de mål, der arbejdes ud fra. Læringsmålene kan visualiseres ved at blive hængt op på væggen, hvor de tydeliggør relationen mellem den aktuelle læring og de faglige læringsmål.

Dags- og lektionsskemaet anvendes til at give eleverne et overblik og forberede dem på hvad der skal ske i løbet af dagen. Dagsskemaet bliver gennemgået om morgenen og skal visualiseres ved brug af piktogrammer eller tekst. Lektionsskemaet giver et overblik over de lektioner eleverne har i løbet af dagen og det markeres med en pil, for at vise hvad der arbejdes med lige nu.

I DELTA hænger dags- og lektionsskemaet ofte på tavlen, hvor de er tydelige for alle.

Stemmeskala anvendes som et reguleringsredskab, hvor de voksne sætter en pil ved den stemme, som de ønsker at børnene skal have. Stemmeskalaen indebærer ingen stemme, hviskestemme, indestemme, udestemme og alarmstemme.

Problemskalaen anvendes til at se på, om et problem er lille, mellem eller stort. Hvis der har været en konflikt efter et frikvarter, tales der på klassen om hvilket slags problem det er.

Time-Timer anvendes til at angive et bestemt tidsrum og hjælper eleverne til at kunne overskue tidsrammer. Time-Timeren anvendes igennem skoledagen og i DUS. Time-Timeren kan anvendes af eleverne ved pausehjørnet.

Støttesystemer hjælper eleverne til at gennemskue hvad og hvordan. Det kan blandt andet være i forbindelse med hvordan man rydder op i garderoben eller sætter madpakken i køleskabet.

Sensoriske værktøjer

- Skærme for ydre sansepåvirkninger
- Styrke kropsfornemmelse

Sensoriske værktøjer anvendes for at eleverne får de bedste forudsætninger for læring og deltagelse.

Der kan skærmes for ydre sansepåvirkninger ved at anvende hørebøffer, skærmning for lys, blød pude på stol, stemmeskala m.m. Derudover kan visuel støj fjernes ved at rydde op i klasselokalet og i garderoben.

Kropsfornemmelsen kan styrkes ved at variere arbejdsformer og arbejdsstillinger. Dette kan gøres ved at anvende bevægelse i undervisningen samt fælles undervisning på trappen eller et tæppe. Der kan anvendes tyngdetæppe, luftpuder, dimleting, massage mm.

Overgange

- Afslutning af aktivitet i undervisningen
- Overgang til den næste aktivitet
- Skift i lokalitet & fag
- Varsling
- Tydelige anvisninger – verbalt og visuelt
- Faste rutiner i overgangssituationer

I DELTA er der meget opmærksomhed på overgangene, da det er et af de bærende elementer i specialpædagogikken.

I afslutning af en lektion er det vigtigt at have fokus på at opsamle og afrunde, hvor det beskrives hvad der har været fokus på i dag og hvad der er fokus på næste gang.

Når der sker et skifte i lokalitet eller faget, så er det vigtigt at understøtte de overgange, så der opstår et sikkerhedsnet mellem fagene.

Ved en overgang kan der varsles med en kort besked med visuel understøttelse, hvor eleverne kan nå at forberede sig på den overgang der kommer. En overgang bør altid være overskuelig og forventelig for eleverne.

Der anvendes faste rutiner i overgangssituationer, hvor man anvender de samme rutiner og de øves.

Frikvarterstruktur

- Visuelt understøttet valg af aktivitet & grupper
- Tydelige regler for frikvarteret

Frikvarterstruktur er et vigtigt element, da det kan være med til at skabe gode samspilsrelationer for eleverne. Frikvarteret kan for børn med autisme eller autismlignende vanskeligheder være der hvor de opbruger deres energi og at tiden i klassen opleves som pausen.

Der skal være tydelige regler for frikvarteret og disse regler skal gennemgås sammen med eleverne. Inden frikvarteret starter, kan eleverne vælge sig ind på bestemte lege/aktiviteter.

Undervisning

Feedback

- Høje realistiske forventninger til elevernes læring
- Feed up
- Feedback på elevprogression
- Feedback til de professionelle
- Feedforward

I undervisningen i DELTA er der høje realistiske forventninger til alle elevernes læring.

Feed up anvendes til at synliggøre de mål der er sat for eleverne og her arbejdes der med eksplicite læringsmål.

Feedback anvendes både på elevprogression og til de professionelle. Feedback på elevprogression indebærer, at de voksne giver tilbagemeldinger til eleverne undervejs. Feedback til de professionelle indebærer, at eleverne lærer at give feedback til de voksne. Det kan indebære information om hvordan timen tilrettelægges, kvaliteten af en besked, relevansens af valgmuligheder eller måder at arbejde på.

Feedforward anvendes til at tydeliggøre de næste skridt for elevernes læring og fortælle dem om hvad der skal ske til næste undervisningsgang.

Arbejdsformer

- Individuel
- Læringsmakker
- Gruppearbejde
- Fælles undervisning
- Voksenhjælp/hjælpebord

I DELTA er det afgørende at der skiftes mellem forskellige arbejdsformer, da det sikrer variation. Der er ikke en bestemt arbejdsform der er bedst, det bedste er derimod vekslning mellem forskellige arbejdsformer.

Den individuelle arbejdsform indebærer, at eleverne arbejder alene og kan anvende afskærmning efter behov.

Læringsmakker indebærer, at eleverne kan have korte dialoger og udveksling af synspunkter med en makker. Der kan være en der lytter og en der hjælper, eller en der stiller spørgsmål eller de to makker kan give hinanden feedback.

Gruppearbejde stiller meget høje krav til eleverne om selvregulering, samarbejdsevner, struktureringsevner, overblik mm. Det er derfor vigtigt, at der i gruppearbejdet arbejdes med meget tydelige opgavebeskrivelser, rollefordelinger, tid, mål mm.

Fællesundervisning indebærer en samlet undervisning, hvilket kan foregå på et tæppe, en trappe eller andet. Det anbefales at have fællesundervisning i korte sekvenser, som passer til elevernes koncentrationsevne.

Hjælpebordet anvendes i forbindelse med forskellige co-teaching former og kan anvendes til stationsundervisning.

Belønning på klasseniveau

- Indirekte belønning
- Direkte belønning

I DELTA anvendes både indirekte og direkte belønning. Den indirekte belønning indebærer det kommunikative såsom anerkendelse, ros, opmuntring, værdsættelse og at eleverne oplever at lykkes. Den direkte belønning kan anvendes i form af stjerner, klistermærker eller fælles aktiviteter.

I DELTA anvendes der i forbindelse med den direkte belønning ofte en beholder, hvor de voksne putter stjerner eller vatkugler i, når klassen bliver belønnet.

Belønning anvendes til at holde et fokus på det man gerne vil have i klassen, og anerkender eleverne for det de gør og flytter fokuset væk fra den adfærd man ikke ønsker i klassen. Det er vigtigt, at de forventninger der sættes til eleverne, er realistiske således at eleverne kan efterleve forventningerne.

Elevinddragelse

- Aktivt deltagende elever
- Konkretisering af valgmuligheder

Eleverne træffer en lang række valg i løbet af en dag og det kræver at eleverne er fleksible og dynamiske. Derfor er det vigtigt at være opmærksom på hvorfor, hvordan og hvornår vi giver eleverne mulighed for at træffe valg.

Når elever får mulighed for at træffe et valg, får de samtidigt en mulighed for kontrol og indflydelse, som medfører et ansvar. Det er vigtigt, at de voksne har rammesat valget således at de konsekvenser der medfølger valget, er acceptable. Det er vigtigt at de voksne uddyber elevernes valgmuligheder, så det bliver lettere for eleverne at gennemskue hvilke konsekvenser valget medfører.

Variation i undervisningen

- Bevægelse
- Afslappende aktiviteter
- Inddragelse af mange sanser
- Skift i undervisningen

Kroppen kan tænkes ind i undervisningen og bevægelse kan blive knyttet på det faglige, da der er meget læring som går igennem kroppen. Hertil kan det være relevant at sætte mange forskellige sanser i spil.

Det er hensigtsmæssigt at der er variation i undervisningen og at der skiftes mellem de forskellige arbejdsformer.

De professionelle

Co-teaching

Co-teaching er en undervisningsform, hvor en almenlærer og en ressourceperson med specialpædagogisk viden har fælles ansvar for planlægning, forberedelse, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisningen for alle elever i klassen. I DELTA har alle professionelle en specialpædagogisk viden, hvilket gør det muligt at sammentænke fag og specialpædagogik.

I co-teaching er der seks forskellige modeller:

Én underviser, én observerer

En voksen styrer undervisningen, mens den anden voksne går rundt i klassen og observerer eleverne ud fra fælles observationspunkter.

Stationsundervisning

De to voksne laver 3 forskellige stationer med 3 forskellige aktiviteter. Klassen deles i 3 dele og alle elever skal nå igennem alle 3 stationer. 2 af stationerne er med hjælp fra lærerne, mens en station er en selvstændig aktivitet.

Parallelundervisning

De to voksne underviser hver sin halvdel af klassen. Der undervises på samme niveau og ud fra samme pensum.

Alternativ undervisning

Klassen deles op i to grupper af forskellige størrelse, hvor de to voksne underviser hver sin gruppe. Indholdet vil være forskelligt og der arbejdes differentieret.

Fællesundervisning

De to voksne underviser klassen sammen, hvor de skiftes til at undervise. Eleverne sidder ofte på en trappe eller et tæppe.

Én underviser, én assisterer

En voksen styrer undervisningen, mens den anden voksen fungerer som støtte.

Kommunikation

- Nedbrydning af information
- Verbal og visuel understøttelse af ønsket adfærd
- Entydigt nonverbalt sprog; mimik; gestik
- Selvsnak
- De professionelle anerkender egne fejl
- Italesættelse af 'vi-kultur'
- De voksne gør det, de siger

Det vil være hensigtsmæssigt, at de to voksne er opmærksomme på at nedbryde den information de giver til eleverne. En systematisk opdeling af informationer og opgaver øger chancen for at eleverne ved hvad der forventes af dem.

Til den verbale og visuelle understøttelse af ønsket adfærd kan der anvendes stemmeskala, ispinde med piktogrammer, anvisninger i garderoben mm. Når de to voksne konsekvent italesætter den ønskede adfærd, markeres hvilken adfærd der ønskes.

Det nonverbale sprog anvendes mere eller mindre bevidst, hvor man ofte underbygger det man siger med nonverbale signaler. Det kan være ansigtsmimik, kropsholdig eller gestik. Det kan være svært for de visiterede elever at aflæse den nonverbale sprog og derfor er det vigtigt at de voksne systematisk arbejder med hvilke signaler der sendes nonverbalt.

Selvsnak kan ses som et vindue til de tankeprocesser og mellemregninger, der altid finder sted, men som ikke nødvendigvis formuleres verbalt. Det opfattes som ikke-konfronterende, da de voksne henvender sig ud i rummet og ikke til nogen bestemt og dermed forventes der ikke noget svar eller respons.

Når de professionelle anerkender deres egne fejl, så medfører det en psykologisk tryghed. Det betyder at der bliver skabt et trygt rum, hvor eleverne også tør at fejle.

Italesættelse af en 'vi-kultur' i klassen har afgørende betydning for den enkeltes deltagelsesmuligheder. I en klasse med en stærk fælles kultur oplever alle en høj grad af tryghed og mulighed for udvikling. Italesættelsen kan foregå ved målet at skabe situationer, der involverer positive fælles interaktioner og oplevelser.

Det er hensigtsmæssigt, at de voksne gør det de siger at de gør. Det kan eksempelvis være, at de voksne selv overholder stemmeskalaen eller følger den struktur der er i klassen.

Social Læring

I DELTA anvendes Social Læring, hvor formålet er, at eleven skal lære at se tingene fra andres perspektiv og kunne forstå sin tænkning om egen og andres adfærd. Dette er den mest komplekse del af DELTA. I Social Læring arbejdes der med sociale kompetencer med henblik på at give eleverne relevante tilgange i en social interaktion.

De øvelser, der introduceres i Social læring indgår i en så virkelighedsnær kontekst som muligt således, at de overvejelser, diskussioner og handlinger der afprøves, kan perspektiveres til andre hverdagsituationer.

Social Læring handler om, at støtte udviklingen af selvregulering, eksekutive funktioner, social-emotionel forståelse og social selvbevidsthed. I social læring lærer eleverne hvad man skal gøre i samspillet med andre og hvorfor, at have fokus på at overføre den sociale viden til forskellige sammenhænge og de tankeprocesser der ligger bag den sociale adfærd.

