

Tema	Spørgsmål	Vores noter
Værdier	<p>Drøft og reflektér sammen over disse udsagn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi anerkender alle børn (genbesøg fx anerkendelsestrappen) • Børn og voksne er ligeværdige • Diagnoser er øjebliksbilleder • Al adfærd er kommunikation • Børn gør det godt, hvis de kan 	
Dilemmaer	<p>Reflekter over og drøft følgende dilemmaer:</p> <p><i>Timen har været i gang i 10 minutter. Døren smækker op, og Emil kommer voldsomt ind i klasse. Han smider sin taske og sætter sig henkastet på stolen. Da du siger godmorgen, vender han sig væk fra dig.</i></p> <p>➔ Hvad tænker du, hvad gør du – og hvorfor?</p>	



Du går på gangen og går forbi en kollegas klasse, hvor du kan høre din kollega tale med en elev. Du har ikke hørt starten, men hører midt i samtalen, at den voksne siger: "Hvad fanden tænker du på; er din hjerne helt slået fra? Når du opfører dig sådan her, så kan du jo ikke være en del af klassen".

- ➔ Hvad tænker du, hvad gør du og hvorfor?
- ➔ Er der forskel på om det er en teamkollega eller en kollega fra et andet team - og hvorfor/hvorfor ikke?

I modtager en mail fra en forældregruppe, som er rasende over, at der er en pige i klassen, som ofte er udadreagerende. Forældregruppen forlanger et møde, hvor I kan drøfte den pågældende pige, og skriver direkte, at hvis skolen ikke tager affære, så overvejer de at melde deres egne børn ud.

- ➔ Hvad tænker I om henvendelsen, hvad gør I – og hvorfor?
- ➔ Hvordan sikrer I at beskytte alle i situationen?



<p>Foki i teamsamarbejde</p>	<p>Hvordan sikrer vi i vores team, at vi forstår børnesyn på samme måde?</p> <p>Hvordan sikrer vi i vores team, at vi kan tale med hinanden om børnesyn – <i>løbende, kontinuerligt</i> samt <i>når det er svært</i>?</p> <p>Hvordan sikrer vi i vores team, at samtaler om børnesyn har lige så høj prioritet som at tale om fag og didaktik?</p>	
<p>Foki som organisation</p>	<p>Hvordan sikrer vi, at vi som skole forstår børnesyn på samme måde?</p> <p>Hvordan sikrer vi, at vi som skole kan tale med hinanden om børnesyn? – <i>løbende, kontinuerligt</i> samt <i>når det er svært</i>?</p> <p>Hvordan sikrer vi som skole, at samtaler om børnesyn har lige så høj prioritet som at tale om fag og didaktik?</p>	