

EVALUERING – har vi opnået det, vi gerne ville?

- Elevernes evaluering:
 - Hvad har jeg lært?
 - Hvordan har jeg lært det?
 - Hvad var svært?
 - Hvad var sjovt?
 - Osv.
- De professionelle evaluering:
 - Hvad fungerer godt?
 - Hvad skal vi være opmærksomme på til næste gang?
 - Hvilken data har vi fået øje på i undervisningen?
 - Osv.

LÆRINGSFORUDSÆTNINGER

- Interesser og motivation
- Socialkognitive forskelligheder
 - At trække på tidligere erfaringer
 - At kende sig selv og forstå andre
 - Gråzone-tænkning
 - At aflæse kontekster og det nonverbale

RAMMEFAKTORER

- Lokalets indretning og anvendelse
 - Visuel ro og klassemiljø, arbejdsstationer, pausehjørne, øvrigt inventar osv.
- Struktur og forudsigelighed
 - Start på dagen, visuelle støtter, overgange, timestruktur, frikvarter/pauser osv.
- Relationel klasseledelse
 - Relationen mellem den professionelle og eleverne
 - Relationen mellem eleverne
- Samarbejde mellem de professionelle
 - Samstemthed, co-teaching, deklarativt sprog, skalering, selvsnak osv.

Social Læring

LÆREPROCESSEN – metoder og arbejdsformer

- Stillesiddende, kropslige, kreative, legende, nonverbale aktiviteter?
- Opstart og afslutning af aktivitet.
- Afsæt i elevernes interesser.
- Skalering, professionelle taler eksplicit om deres mellemregninger og overvejelser.
- Tilbyde tilstrækkelig tid til refleksion.
- Anerkende og fremhæve forskellige perspektiver.
- Udforske præferencer.
- Opfordre eleverne til at afsøge forskelligartede løsningsmuligheder.
- Tilføj variation i kendte aktiviteter.
- Præsenter forskellige valgmuligheder.
- Osv.

INDHOLD

Indholdet vælges på baggrund af elevernes læringsforudsætninger samt de opstillede mål.

MÅL – hvad vil vi gerne opnå?

Overordnet: at skabe inkluderende fællesskaber, der imødekommer alle elevers læringsforudsætninger.

- At trække på tidligere erfaringer: eleverne kan trække på tidligere erfaringer for at handle relevant i en given kontekst.
- At kende sig selv og forstå andre: eleverne kan forstå deres egen rolle i interaktion samt tage andres perspektiv.
- Gråzone-tænkning: eleverne kan tænke i nye løsninger og eventuelt justere sin opfattelse.
- At aflæse kontekster og det nonverbale: eleverne kan hente information i omgivelserne og anvende disse relevant i sociale kontekster.

De professionelle omsætter målene til konkrete delmål, der er målbare.