



Hvorfor PBL?

Hvad forstår I ved PBL?

Hvorfor arbejder I og
skolen med PBL?

Hvilke fordele er der ved PBL for
eleverne; deres læring trivsel og
dannelse?

Hvordan kommer PBL til udtryk i jeres
praksis?

Hvad kræver PBL af jer professionelle,
jeres pædagogik og didaktik?

Hvilke udfordringer oplever I ved PBL?



act2learn





Inden PBL

Hvad har I planlagt til jeres PBL-forløb?

Hvad skal eleverne lære og hvorfor?

Hvordan skal eleverne lære det?

Hvordan er forløbet bygget op som et PBL-forløb?

Hvad er jeres næste skridt ift. jeres PBL-forløb?

Hvad øver I jer i ift. PBL igennem jeres forløb?

Hvad forventer I af jeres forløb for eleverne og for jer?

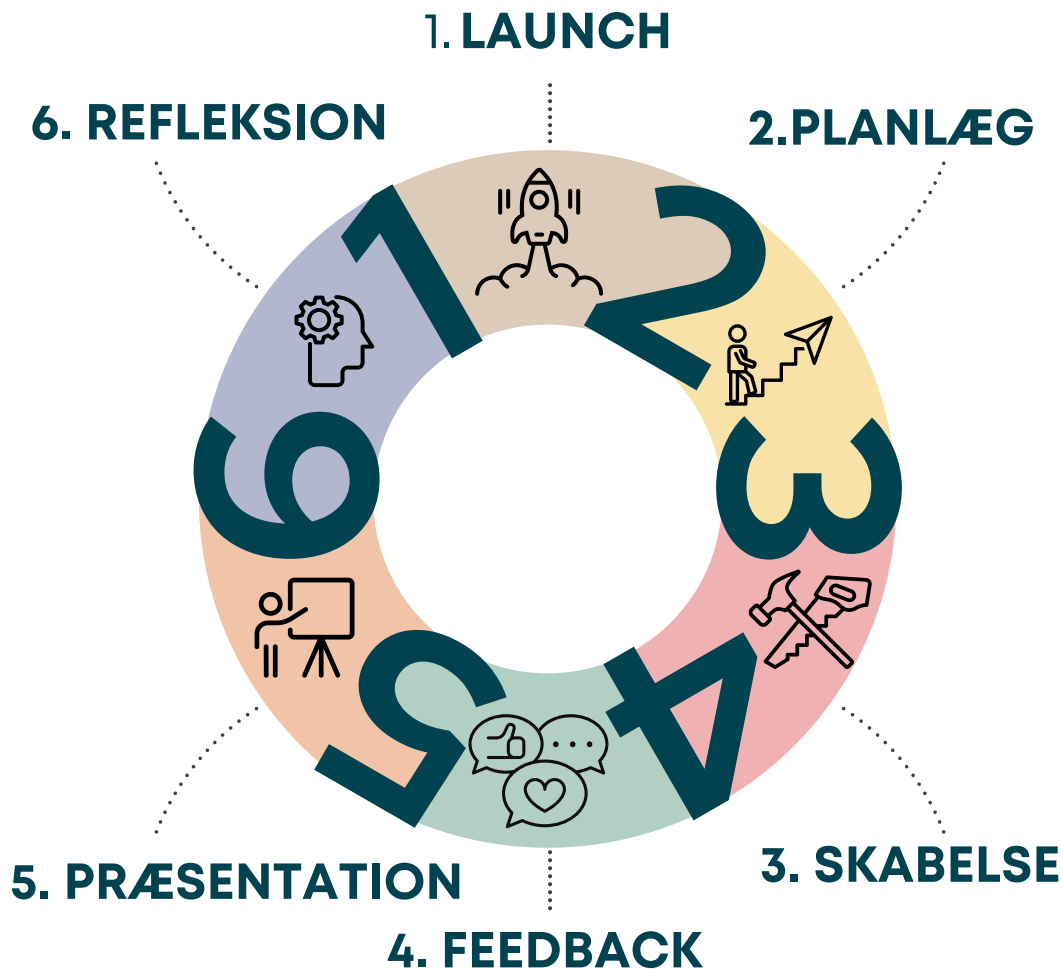


act2learn





Faser i PBL



uon

act2learn



○ 1. Launch fasen

Gennem et engagerende spørgsmål etablerer vi et tema baseret på egne ideer, børnenes ideer og ønsker, eller lokale cases fra virksomheder, kommune eller organisationer og foreninger. Et engagerende spørgsmål har ikke et enkelt svar, og er designet til, at børnene kan gå på opdagelse i det og finde deres egen indgangsvinkel til at besvare det.

Formål

At skabe mulighed for forskellige indgangsvinkler.

At vække interesse og nysgerrighed.

At aktivere sanselige oplevelser, erfaringer og input.

At skabe mening for, hvorfor vi skal arbejde med projektet.



act2learn



○ 1. Launch fasen

Hvad skal vi være opmærksomme på:

At stille et godt engagerende spørgsmål

At projektet er autentisk: har betydning
for nogen

At vi finder på noget sjovt og på noget,
som børnene på skolen vil huske

At vi sorterer, skaber overblik og giver
projektet retning

At vi løbende idégenererer på next step



act2learn



○ 2. Planlægningsfasen

Vi researcher, interviewer, og der arrangeres udflugter, inviteres eksperter mv. Fokus er på nuancer og forskellige perspektiver på emnet.

Formål

At opstille succeskriterier for vores produkt.

At skabe muligheder for at besvare det overordnede spørgsmål.

At skabe bevidsthed om roller og samarbejde.

At skabe overblik og struktur på resten af projektet: hvad skal vi bruge, hvem skal vi bruge, hvor lang tid har vi?

At etablere en fælles mission med god ejerskabsfølelse omkring forskelligartede bidrag.



act2learn



○ 2. Planlægningsfasen

Hvad skal vi være opmærksomme på:

At vi genbesøger fasens formål undervejs i projektet

At vi skaber en god grundstruktur for, hvordan vi planlægger et projekt og tænker ud i fremtiden

At den voksne er tydelig og konkret i forhold til rammesætning og forventninger

At den voksne stiller de rigtige spørgsmål og benspænd

At faglige mål præsenteres og berøres



act2learn



○ 3. Skabelsesfasen

Videreudvikler og går i gang med at skabe et produkt, der kan besvare det engagerende spørgsmål. Børnene opnår konkrete færdigheder, mens de skaber indhold, der er forbundet til verden omkring dem. For at skabe relevante produkter, integreres fagfaglig og praktisk undervisning, der understøtter proces og færdigheder.

Formål

At give børnene mulighed for at integrere den viden, de har opnået.

At skabe mulighed for at eksperimentere med flere forskellige løsninger.

At sandsynliggøre hvordan børnenes ideer har manifesteret sig i praksis.

At forsøge sig med noget, fejle og lære, og forsøge igen

At lære med kroppen forrest.



act2learn



○ 3. Skabelsesfasen

Hvad skal vi være opmærksomme på:

**At have forskelligartede materialer til
rådighed**

**At invitere folk ind med skills, der kan
læres videre til børnene**

**At der bliver produceret skitser, tages
noter og tages billeder, som
dokumenterer processen flere gange
undervejs i projektperioden**

**At alt gemmes, så det kan vises frem til
slut**

**At der bliver sagt JA til skæve ideer, at
der bliver givet tid, plads og opmuntring**



act2learn



○ 4. Feedbackfasen

Ud fra de i fællesskab etablerede succeskriterier for produkterne træner børnene at give og modtage konstruktiv feedback, som er upersonlig og rettet mod et fælles ønske om at forbedre vores besvarelse af det engagerende spørgsmål gennem optimerede produkter.

Formål

At belyse hvordan de enkelte steps i processen har haft betydning for outcome

At børnene får øje på egen læring

At forbedre, udvikle og optimere produkterne

At lære både at give og modtage konstruktiv feedback



act2learn



○ 4. Feedbackfasen

Hvad skal vi være opmærksomme på:

**At se på det, der er skabt gennem
succeskriterierne**

**At skabe et trygt rum, der normaliserer
finetuning**

**At skabe bevidsthed om, at vi er sammen
om at forbedre**

At alle kan give feedback

**At have fokus på de tre K'er = kærligt,
konstruktivt, konkret**

**At arbejde efter en fast struktur samt en
synliggørelse af værdien af feedbacken**



act2learn



○ 5. Præsentationsfasen

Vi præsenterer vores produkt(er) gerne for et autentisk publikum, for hvem emnet betyder noget og bidrager meningsfuldt til noget i deres liv. Præsentationsformen afhænger af produkttypen.

Formål

At sætte ord på læringsprocessen: fra erfaring til inspiration, til ide, til konstruktion, til forfining, til resultat

At udvise mod og skabe stolthed

At perspektivere læringen

At inspirere hinanden



act2learn



○ 5. Præsentationsfasen

Hvad skal vi være opmærksomme på:

At gøre dagen for præsentationen til
noget særligt, som børnene glæder sig til

At skabe en kultur, hvor vi føler os trygge
i at vise frem og fortælle

At vi er gode rollemodeller for hinanden
ift. adfærd: lytte, spørge, klappe og
værd sætte

At arbejde aktivt med tidsperspektivet i
at have en deadline



act2learn



6. Refleksionsfasen

Hvert projekt afsluttes med en struktureret refleksionsproces, der er afgørende for at evaluere barnets læring i henhold til konkrete fagmål og læringsintentioner. Den voksne guider børnene gennem en systematisk refleksion, der giver indsigt i individuelle præstationer og skaber mulighed for at justere undervisningen i overensstemmelse hermed.

Formål

At tænke hele projektet igennem

At komme rundt om både faglig og social læring; hvad lærte jeg, hvad kan jeg, hvad øver jeg

At reflektere over læreprocessen og tage læringen med sig ind i næste projekt

At give den voksne mulighed for at spore sig ind på børnegruppens måde at lære på



act2learn





6. Refleksionsfasen

Hvad skal vi være opmærksomme på:

At give plads til både fast struktur for refleksionen og plads til børnenes helt egne oplevelser

At strukturere øvelser og dokumentere læringen

At skabe noget synligt, vi kan se tilbage på

At nuancere børnenes narrativer om sig selv og projektet



act2learn

