

Én underviser, én observerer

Anbefalet:
Ofte, men i kort tid ad gangen

Anvendes til indsamling af vigtige data til fordel for elevernes læring.

Det vil sige data, som kan hjælpe de professionelle medarbejdere med at tilpasse undervisningen til elevernes behov og dermed sikre, at alle elever får fagligt udbytte af undervisningen.

Observationen er baseret på, hvad der i fællesskab er besluttet. Den kan rette sig mod fagligt fokus, gruppedynamik samt klasseledelse.

Den specifikke observations-tilgang bestemmes af målet, så det sikrer værdifuld viden til at kunne træffe fremadrettede beslutninger vedrørende undervisningen.

Stations-undervisning

Anbefalet: Ofte

Tre eller flere stationer

Fordele

- Muliggør en højere grad af relationsarbejde - fagligt og socialt
- Højt interaktivt undervisningsmiljø grundet mindre gruppe

Udfordringer

- Hver aktivitet skal kunne løses uanset, om den er først, anden eller tredje i rotationen
- Timing er vigtig, da alle skal bytte på samme tid - opgavemængde og fleksibilitet
- Logistik og lydniveau kan udfordre - skab rutiner og klare rammer

Opmærksomhedspunkter

- Sammensætningen af grupperne skal tilgodeses udfordringer både af social-, faglig- og adfærdsmæssig karakter samt skal varieres
- Der skal tages beslutning om hvem og hvornår, der roteres

Parallel-undervisning

Anvendes: ofte

To grupper, der undervises i det samme indhold af to professionelle medarbejdere

Fordele

- Tættere på den enkelte elev - mulighed for interaktion
- Optimere deltagelsesmuligheder for alle elever
- Minimere adfærdsproblematikker

Udfordringer

- De professionelle medarbejdere skal kunne undervise på samme høje niveau
- Opmærksomhed på lydniveau og tidsramme

Opmærksomhedspunkter

- Inddeling jf. interesse og fagligt niveau - fokus på undervisningsdifferentiering
- Kan bruges til at frembringe forskellige synspunkter, forskellige løsninger eller præsentationer

Alternativ undervisning

Anbefales: Lejlighedsvist

En medarbejder arbejder med en større gruppe af elever, imens en anden medarbejder arbejder med en mindre gruppe målrettet individuelle indsatser.

Vigtigt er, at den store gruppe ikke modtager ny faglig viden før den mindre gruppe deltager i fællesskabet igen.

Fordele

- Komme tæt på alle elever - stilladsering af elever med særlige behov/særlige forudsætninger, eleverevaluering mm.

Udfordringer

- Må ikke komme til at ligne en specialindsats og skal derfor ikke altid være de samme elever eller fagpersoner

Opmærksomhedspunkter

- De professionelle medarbejdere skal skiftes til at undervise grupperne
- Variere formålet med den mindre gruppe

Fælles-undervisning

Anbefales: lejlighedsvis - anvendes kun i kort tid ad gangen

To professionelle medarbejdere står med front mod klassen på samme tid. De har delt ansvar og er begge aktive.

Fordele

- Øget opmærksomhed
- Det kan give god synergi
- Kan anvendes kreativt
- Mulighed for at eksemplificere emner, indhold, begreber etc.

Udfordringer

- Mindre opmærksomhed på den enkelte elev
- Hvis begge medarbejdere har det med at tale meget og kommer til at associere på hinandens eksempler. Vær opmærksom på egne interaktionsmønstre

Opmærksomhedspunkter:

- Medarbejderniveau: Kræver kendskab til hinandens faglige kompetencer for at kunne sætte begges viden i spil - dette kræver særlig forberedelse af strukturen og det formidlede

Én underviser, én assisterer

Anbefalet: Sjældent

En medarbejder har den ledende rolle i undervisningen, imens den anden professionelle medarbejder har en støttende rolle, herunder:

- Adresserer adfærdsproblematikker
- Uddeler materialer
- Svarer på spørgsmål
- Stiller opklarende spørgsmål til den anden professionelle medarbejder

Fordele

- Kan understøtte medarbejderen med den ledende rolle i undervisningen

Udfordringer

- Tendens til at denne tilgang gør eleverne afhængige af støtten og ikke opøver selvstændighed/indre styring hos eleven

Opmærksomhedspunkter

- Vær meget opmærksom på, at dette ikke bruges som "den lette løsning", men har et pædagogisk og didaktisk formål