

Konsolidering af læring

Webinar

6. maj 2025

15.00-16.00



Eftermiddagens spørgsmål

- Hvad menes der med konsolidering?
- Hvorfor er det vigtigt at indtænke konsolideringsstrategier i undervisningen?
- Hvordan arbejder vi didaktisk med konsolidering og meningsfuld undervisning, der sætter spor?
- Hvordan anvender vi elaborerings-, organiserings-, memorerings- og kontrolstrategier?



Begrebsafklaring

- Hvad menes der med konsolidering af læring og viden?
- At konsolidere betyder at samle eller styrke.
- **Konsolidering af læring:** Nye informationer og færdigheder bliver integreret og forankret.
- **Konsolidering af viden:** Allerede erhvervet viden og færdigheder styrkes og stabiliseres.



Hvorfor?

- Det er vigtigt at organisere ny viden.
- Nye erkendelser opstår i mødet mellem kendt og ny viden.
- Eksisterende reoler, kasser og mapper udvides.
- Nye reoler og knagerækker bygges.
- Vi skal stilladsere processerne.
- Eleverne skal øve sig i selvregulering.



Vi skal bygge en bro

- I skolen præsenterer vi eleverne for nye sprog og nye fagligheder.
- Ingen er født med et fagsprog...
- Når ny viden skal integreres, er det vigtigt, at vi bygger videre på eksisterende viden.
- Når elevernes erfaringsverden og eksisterende viden danner afsæt, udvider vi eksisterende systemer og logikker.
- En undervisningstime bør altid indledes med en samtale, der starter der, hvor den sidste sluttede....



Vi begynder i jeres erfaringsverden

- Tænk på en læringssituation, hvor du oplevede, at du virkelig lærte noget...
 -noget du stadig husker...
 - Hvorfor....
- Her ville vi få aktiveret jeres eksisterende viden.
 - Efterfølgende kunne vi samle op med en fælles refleksion.
 - Og dermed bygge bro...

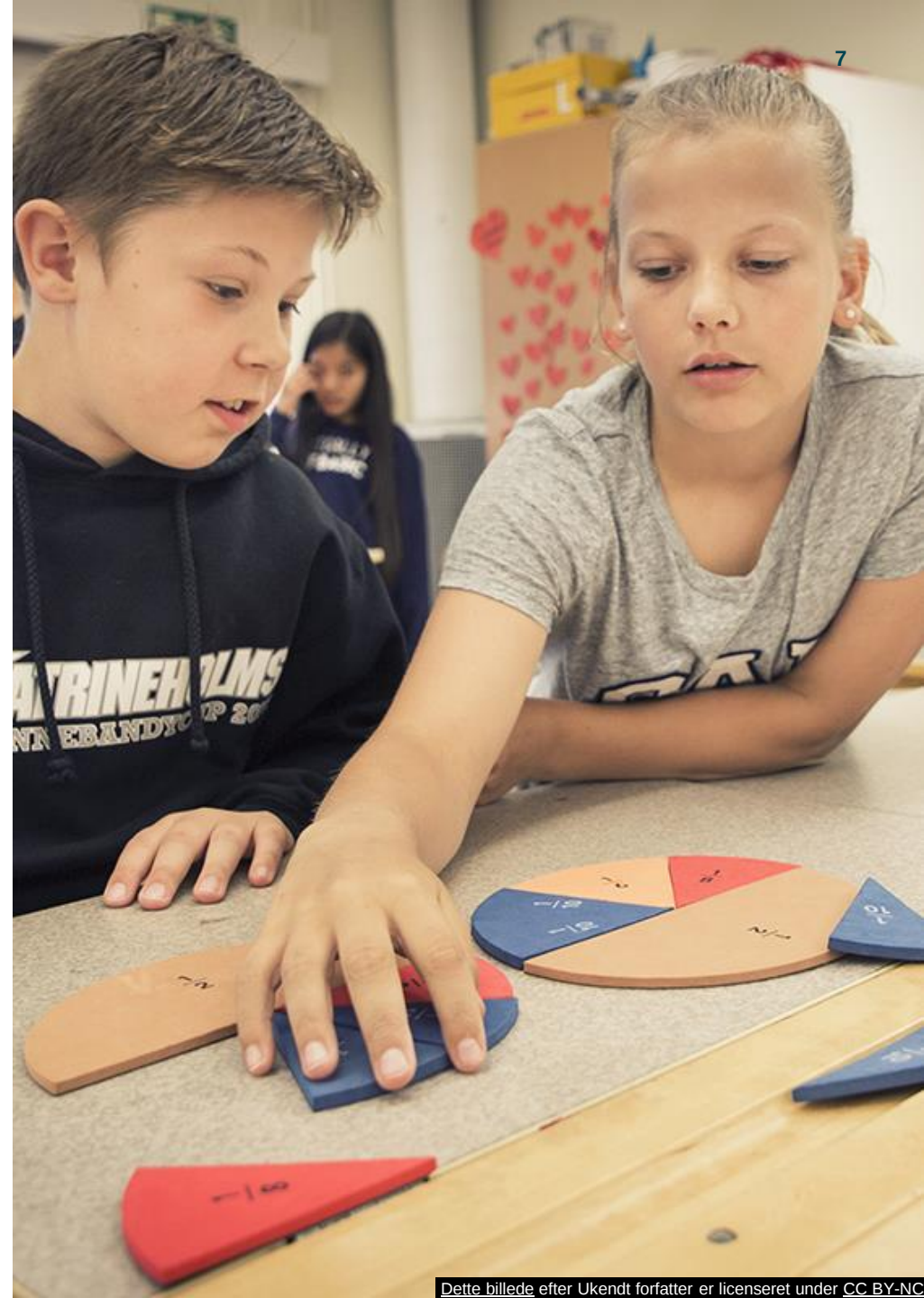


Elaboreringsstrategier

Når vi bygger bro, aktiverer forforståelse og forbinder ny viden med eksisterende viden arbejder vi med elaboreringsstrategier.

- Reflektere
- Diskutere/drøfte
- Stille spørgsmål
- Visualisere
- Omformulere
- Sammenligne

Eleverne skal forholde sig aktivt til ny viden på baggrund af eksisterende viden.



Et eksempel på en elaboreringsaktivitet....

- Hvordan vil I visualisere det, vi har talt om.
- Sæt fagbegreber på visualiseringen.



Elaboreringsstrategier

Når vi bygger bro, aktiverer forforståelse og forbinder ny viden med eksisterende viden arbejder vi med elaboreringsstrategier – vi udvider.

- Reflektere
- Diskutere/drøfte
- Stille spørgsmål
- Visualisere
- Omformulere
- Sammenligne

Eleverne skal forholde sig aktivt til ny viden på baggrund af eksisterende viden.



Undervisning, hvor vi lærte noget, vi stadig husker....

- Lad os vende tilbage til den læringssituation, I husker særligt...
 - Måske har I svaret...
 - Noget, der virkede vigtigt (meningsfuldt)...
 - Koblingen til den virkelige verden...
 - Der, hvor vi var aktive...
 - Der, hvor vi fik lov til at være kreative...
 - Der, hvor jeg lykkedes...
 - Inspirerende og dygtige lærere...
 - Remser...
 - ???...
- Tænk på en læringssituation, hvor du oplevede, at du virkelig lærte noget...
 -noget du stadig husker...
 - Hvorfor....



Hvordan omsætter vi "det" didaktisk?

- Scenariedidaktik
- Praksisfaglighed
- Kontekstuel undervisning
- Stedbaseret undervisning
- Fællesskabende didaktikker
- Dialogisk undervisning
-



Vi organiserer ny viden

Organiseringsstrategier

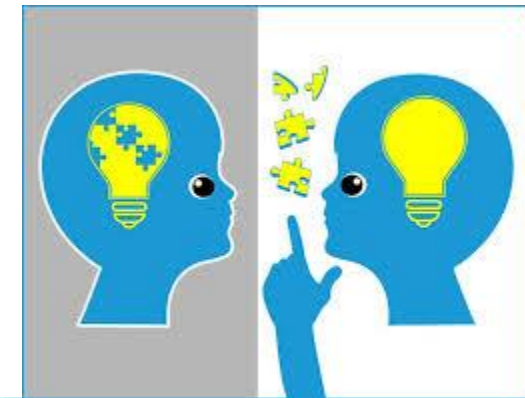
- Ny viden og nye færdigheder skal struktureres, organiseres og systematiseres.
- Kategoriseringer (fx over- og underbegreber).
- Tidslinjer, diagrammer, tabeller eller andre "strukturerede" visualiseringer.



At anvende ny viden er også at organisere

Når vi producerer eller formidler, organiserer og konsoliderer vi også.

- Produktion med fokus på nyfortolkning og ikke blot reproduktion.
- Peer-teaching, hvor elever underviser hinanden.
- Forskellige former for formidling og fremstilling.
- Tænk i mange forskellige modaliteter/udtryksformer, der skaber deltagelsesmuligheder for alle.



Vi stopper op og konsoliderer undervejs

At stoppe op og foretage en metarefleksion undervejs.

- Hvad har vi arbejdet med?
- Hvad er de vigtigste pointer?
- Hvad undrer mig?
- Hvordan har jeg arbejdet/samarbejdet?
- Hvad vil jeg gerne vide mere om?
- Hvad kan jeg med fordel ændre på?



Vi øver os i at memorere

Der er viden, som helst skal være så konsolideret, at den uden besvær kan aktiveres.

- Memoreringsstrategier er med til at konsolidere viden.
- Vendespil, remser, sange, historier, flashcards, gestik, dans, visualiseringer...?
- Gentagelse...



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

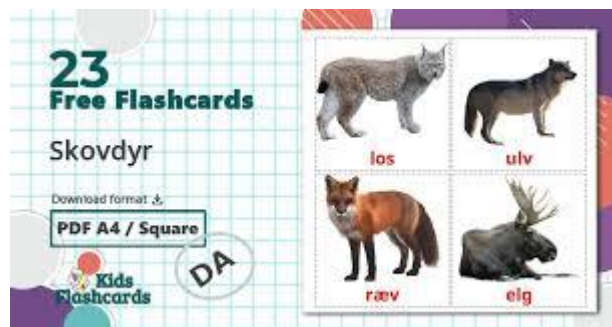
10ER VENNER SANGEN

3 og 7 det gir 10

det gør også 1 og 9

Vi har også 6 og 4

Sig mig lige er der flere?



Vi runder altid af med en metarefleksion

- Metarefleksionen er en kontrolstrategi.
- Her reflekterer vi over det lærte og måden, vi har arbejdet på.
- Metarefleksionen er en form for formativ evaluering, som samtidig har til formål at konsolidere det lærte.
- Vi genbesøger aktivitetens formål – nåede vi målet?



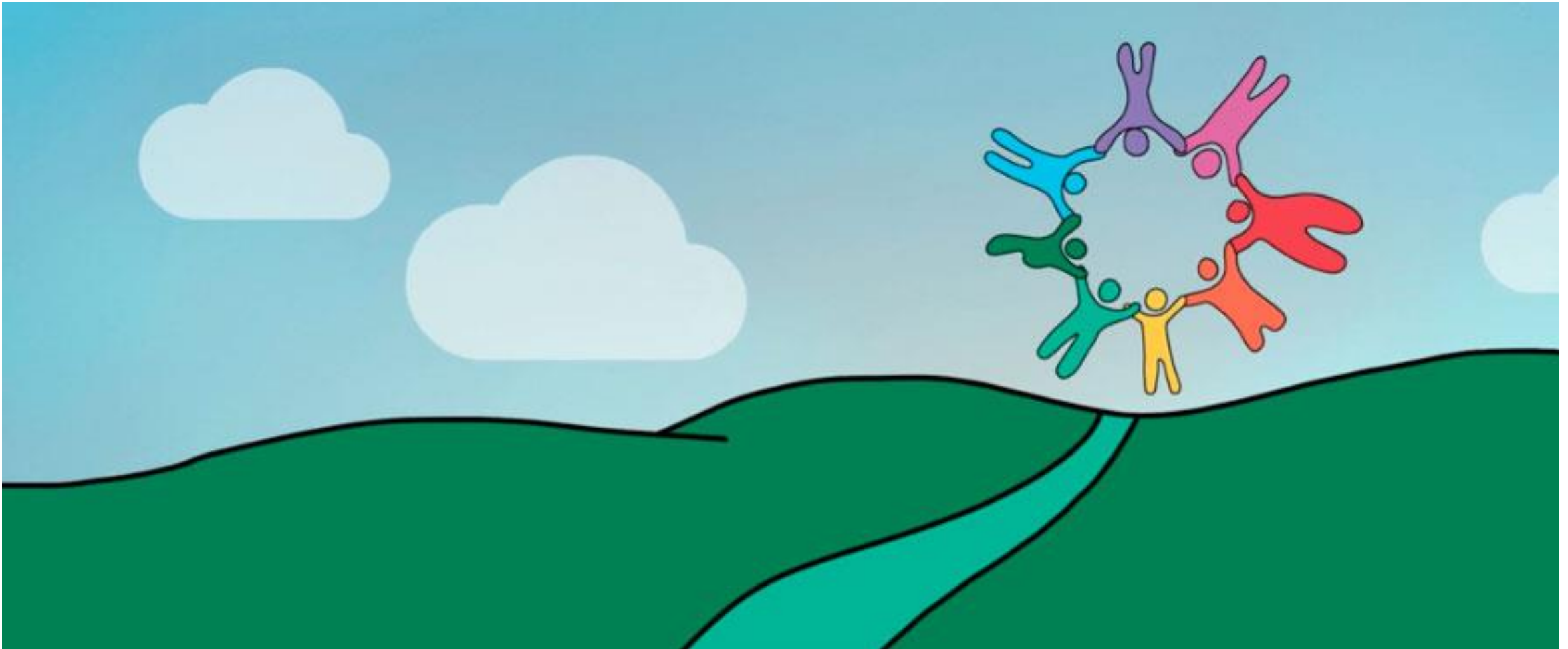
Vi genbesøger webinarets læringsmål

- Hvad menes der med konsolidering?
- Hvorfor er det vigtigt at indtænke konsolideringsstrategier i undervisningen?
- Hvordan arbejder vi didaktisk med konsolidering og meningsfuld undervisning, der sætter spor?
- Hvordan anvender vi elaborerings-, organiserings-, memorerings- og kontrolstrategier?



- Kan du svare på spørgsmålene?
- Hvad vil du gerne vide mere om?
- Hvad undrer dig stadig?
- Hvad er dagens vigtigste pointe(r)?
- Hvordan har du arbejdet/samarbejdet for at nå målet?
- Hvad tror du, at du tydeligst vil huske fra dette webinar?

Tak for nu... 😊



Referencer og forslag til videre læsning

Elung, T. (2021). *Brug hovedet: refleksive læringsstrategier* (1. udgave). Dafolo.

Eggersen, D. V. (2023). Noget andet i stedet: Elevers oplevelse af stedbaseret læsning. *Acta didactica Norden*, 17(1). <https://doi.org/10.5617/adno.9241>

Fougt, S. S. (2022). *Håndbog i scenariendidaktik*. Aarhus Universitetsforlag.

Gear, A. (2017). *Læsepower : undervisning i læseforståelse og metakognitive strategier* (1. udgave). Dafolo.

Geisnæs, D., & Kirkegaard, P. O. (2017). *Metakognition, selvregulering og konsolidering : fra teori til praksis* (1. udgave). Dafolo.

Kirkegaard, P. O. (2022). Brug elevernes forforståelse i undervisningen. *Kaskelot*. 2022 Nr. 239

Klinge, L. (2023). *Autonomi, kompetence, samhørighed : trivsel og udvikling i pædagogiske kontekster* (1. udgave). Akademisk Forlag.

Ravn, I. (2022). *Selvbestemmelsesteorien : motivation, psykologiske behov og sociale kontekster* (1. udgave). Hans Reitzel.

Søndberg, A., Agergaard, K., Rabøl Hansen, H., & Nørregaard Rasmussen, T. (2022). *Fællesskabende didaktikker*. KvaN.

Thise, H., & Vilien, K. (2019). *Broen til fagsproget : 32 idéer til at styrke sproget i alle fag* (1. udgave). Samfundslitteratur.