

	Gryende forståelse for	Begyndende praksis med	Mod til at dele og udvikle	Bevidst og velovervejet
<b>Legende læring</b>	Jeg ved lidt om, hvad legende læring er. Jeg ved lidt om hvorfor legende læring er vigtig for børns læring, trivsel og dannelse og hvorfor jeg skal arbejde med det som professionel og ift. at skabe en mangfoldig folkeskole.	Jeg ved, hvad legende læring er i teori og i praksis. Jeg får øje på, hvad jeg allerede gør i min praksis som er legende. Jeg afprøver legende læring i min praksis ud fra mindre prøvehandlinger.	Jeg DELER og videreudvikler mine erfaringer med legende læring og udvider nu modigt med helt nye prøvehandlinger.	Bevidst og velovervejet anvender jeg legende læring i min praksis til gavn for elevernes læring, trivsel og dannelse og bidrager til at skabe en mangfoldig folkeskole.
<b>Læringsmiljø og artefakter, der understøtter legende læring</b>	Jeg ved, at læringsmiljøet (lokalet, indretningen, lokation) samt artefakter (billeder, genstande, materialer, teknologier) understøtter legende læring. Eks. At flytte undervisningen i skoven, anderledes bordopsætning, eller at lys, lyd, rekvisitter kan skabe legestemninger.	Jeg får øje på, hvad jeg allerede gør ift. læringsmiljøet og artefakter i undervisningen. Jeg gennemfører mindre prøvehandlinger med læringsmiljøet og artefakter. Eks. Billeder, genstande, lys, at flytte ud i skoven.	Jeg DELER og videreudvikler mine erfaringer med læringsmiljøet og artefakter i og udvider nu modigt med andre og flere artefakter og helt nye lokationer i mine prøvehandlinger.	Bevidst og velovervejet anvender jeg forskellige artefakter og læringsmiljøer i min praksis til gavn for elevernes læring, trivsel og dannelse og bidrager til at skabe en mangfoldig folkeskole.
<b>Min og elevernes rolle ved legende læring</b>	Jeg ved, at legende læring kræver en bevidsthed om min og elevernes rolle i undervisningen, og at rollerne ofte er anderledes ved legende læring. Eks. Ved jeg, at jeg bl.a. skal være mere faciliterende end instruerende og børnene skal opleve større inddragelse, medbestemmelse og valgmuligheder.	Jeg får øje på, hvad jeg allerede gør i min praksis ift. min og elevernes rolle. Jeg laver mindre prøvehandlinger på min og elevernes rolle i undervisningen eks. At give eleverne flere valgmuligheder, skabe flere åbne og uforudsigelige processer, processer med udgangspunkt i børnenes ønsker og initiativer.	Jeg DELER og videreudvikler mine erfaringer med min og elevernes rolle i undervisningen og udvider nu modigt med helt nye prøvehandlinger.	Bevidst og velovervejet arbejder med min og elevernes roller i min undervisning til gavn for elevernes læring, trivsel og dannelse og bidrager til at skabe en mangfoldig folkeskole.
<b>Legeformer</b>	Jeg ved, at der findes forskellige legeformer; eks. Konstruktionsleg, rolleleg, bevægelsesleg, fantasileg, spil- og regelleg og at de kan anvendes i undervisning med legende læring.	Jeg får øje på, hvad jeg allerede gør ift. legeformer. Jeg begynder at overveje og afprøve forskellige legeformer i mindre prøvehandlinger; konstruktionsleg, rolleleg, bevægelsesleg, fantasileg, spil- og regelleg.	Jeg DELER og videreudvikler mine erfaringer med legeformer og udvider nu modigt med nye legeformer i prøvehandlinger.	Bevidst og velovervejet anvender jeg forskellige og alle legeformer i min praksis til gavn for elevernes læring, trivsel og dannelse og bidrager til at skabe en mangfoldig folkeskole.