



ucn act2learn

Eksempler på arbejdet med Pædagogisk Analyse

UCN, Aalborg

Pernille Nielsen: pern@ucn.dk

Pernille Nielsen
UCN act2learn Pædagogik og Læring



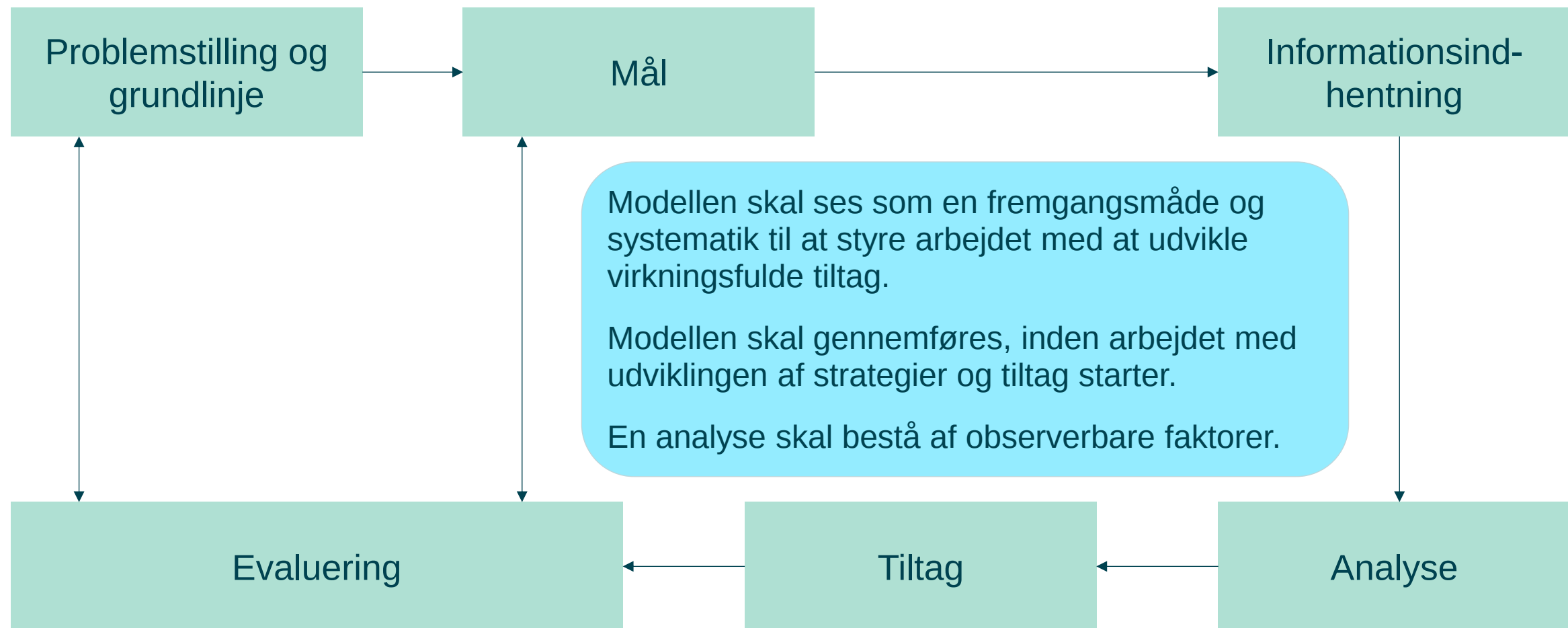
Den Mangfoldige
Folkeskole



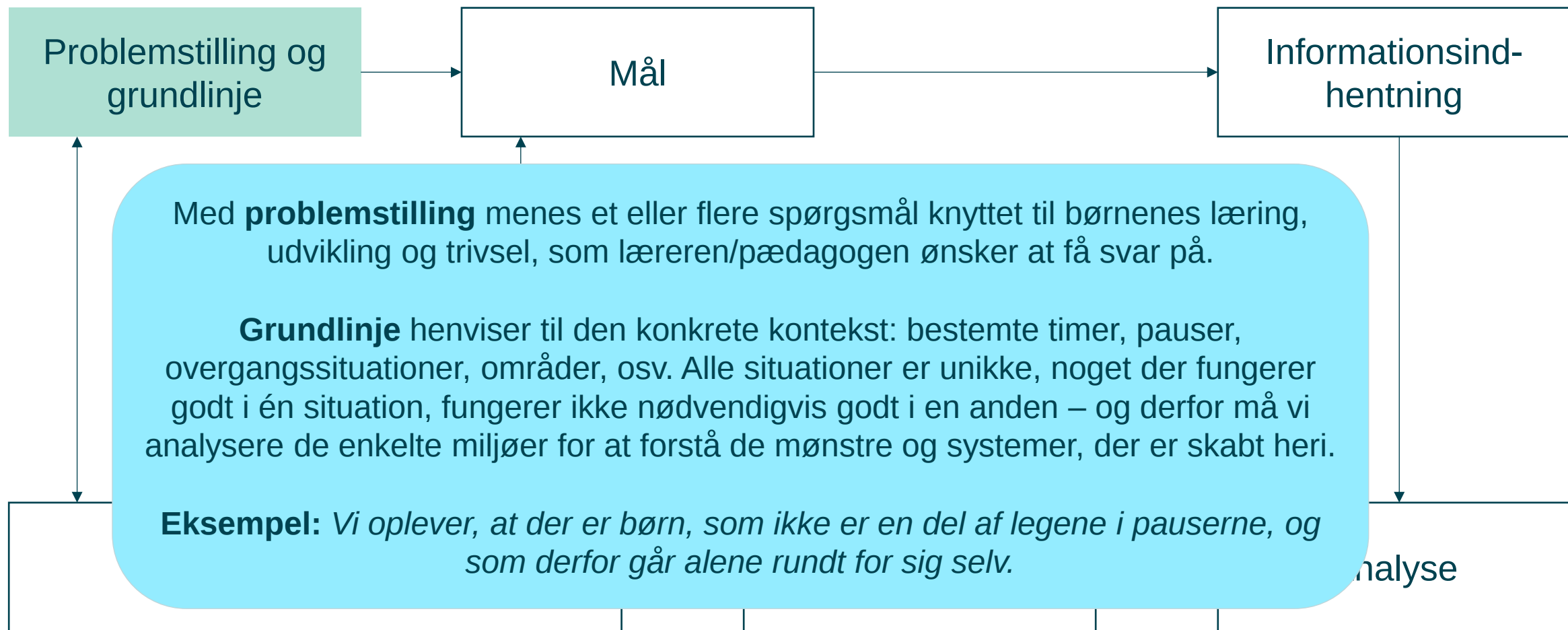
Eksempel 1:

Pædagogisk Analyse af en frikvarterssituation

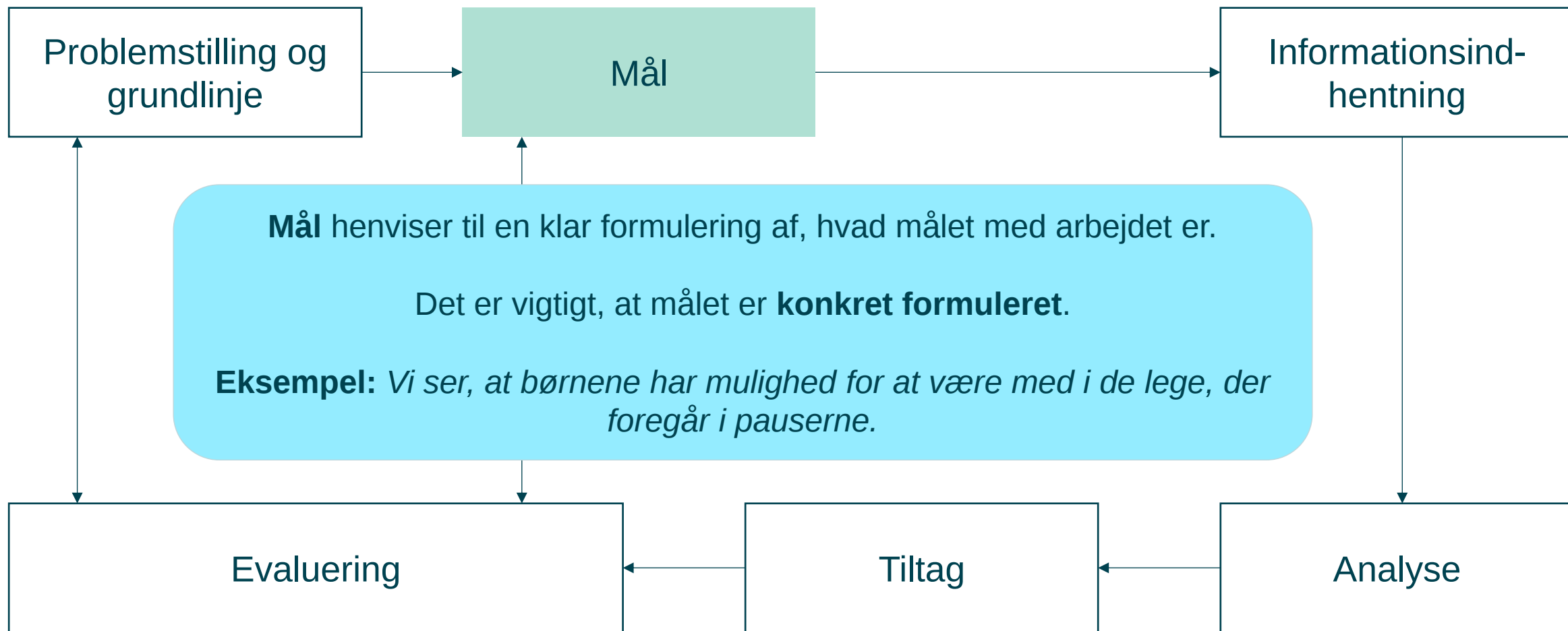
Model for pædagogisk analyse



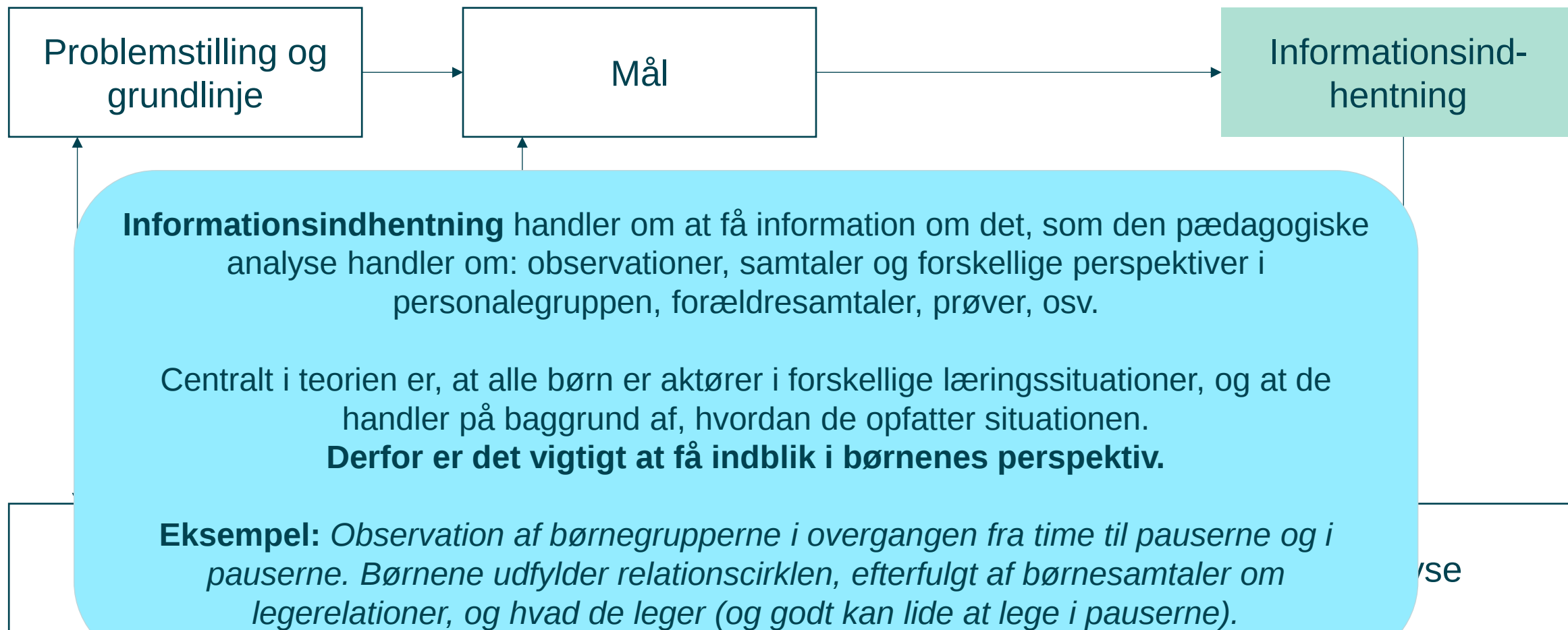
Problemstilling og grundlinje



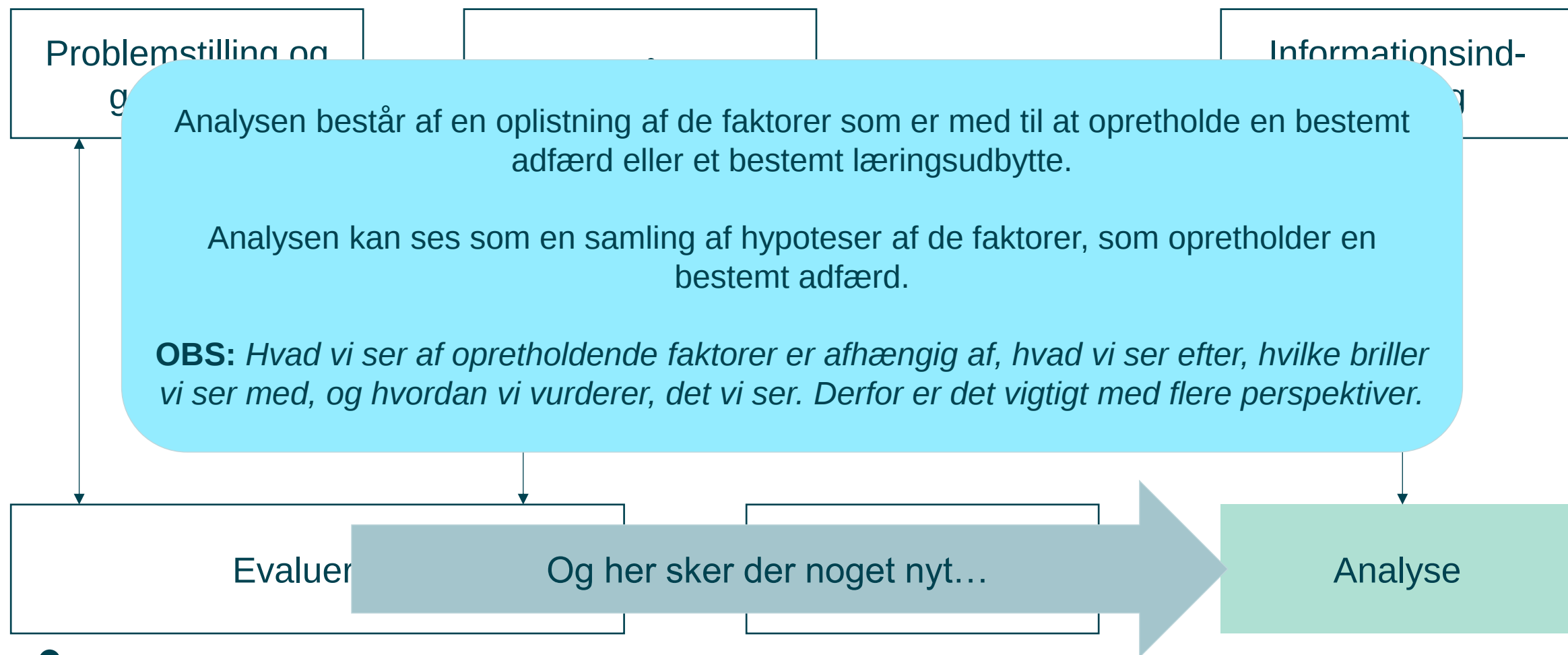
Mål



Informationsindhentning



Analyse

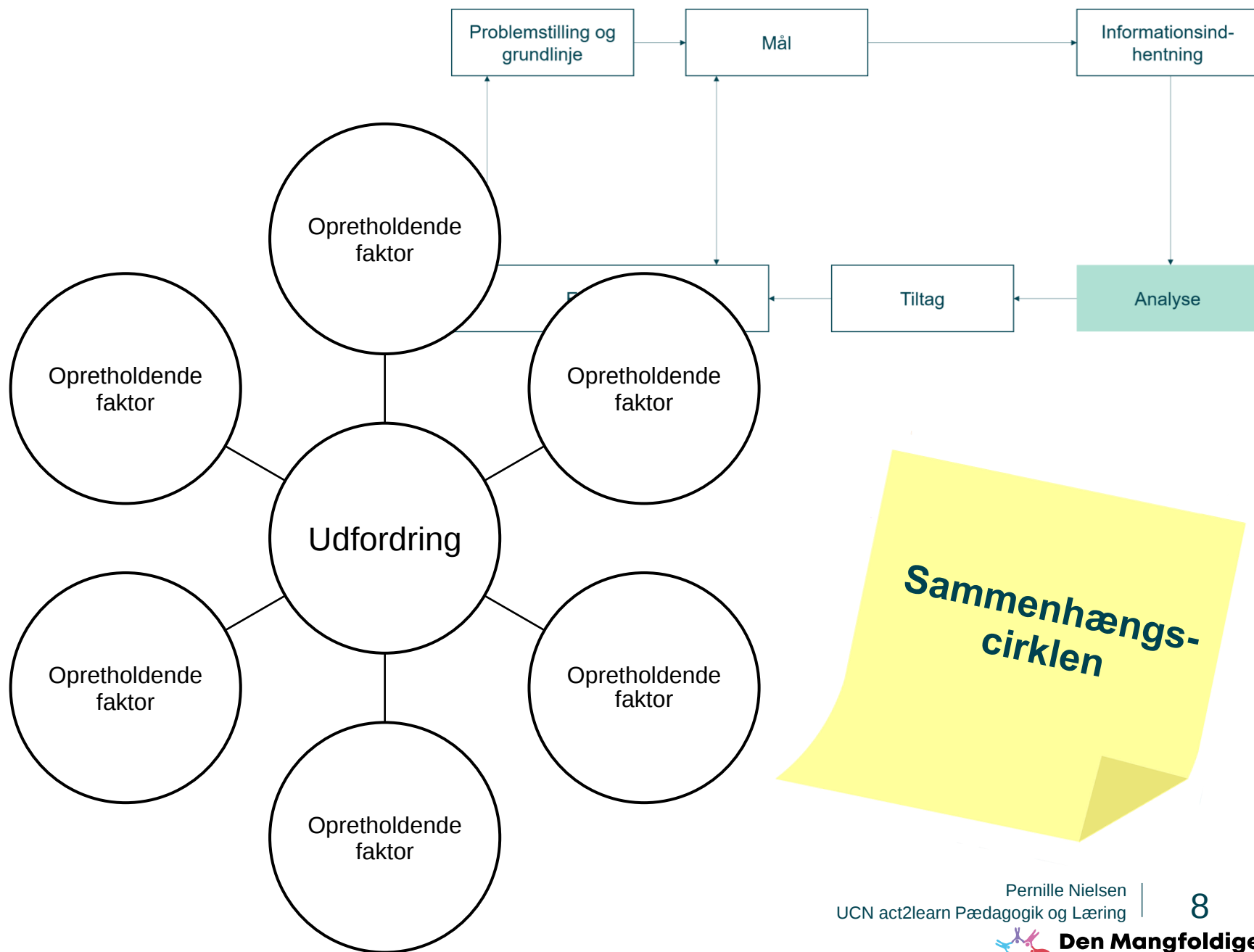


Analyse

EKS.

Vi oplever, at der er børn, som ikke er en del af legene i pauserne, og som derfor går rundt alene for sig selv.

Opretholdende faktorer anvendes i modellens analysefase. **Hvilke faktorer er medvirkende til, at problemet opretholdes?**



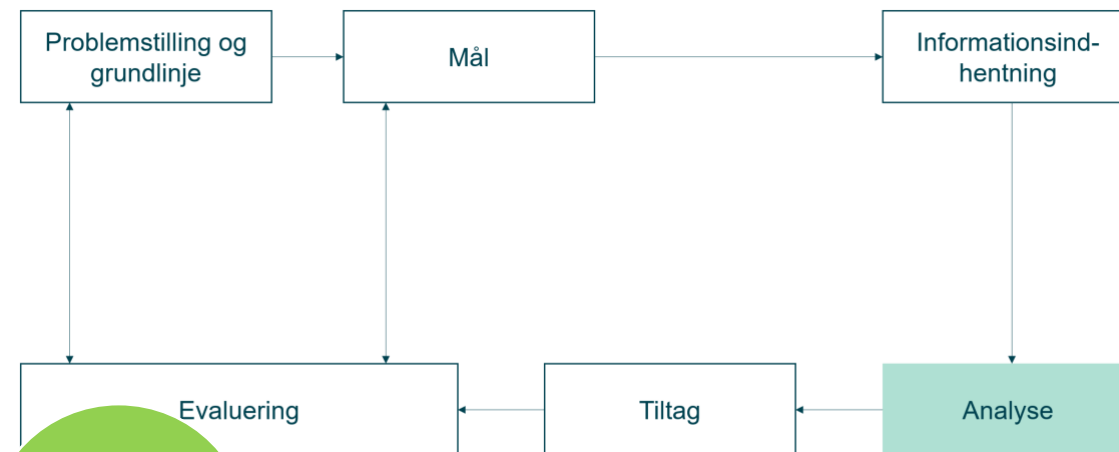
Analyse

Fokus på læringsmiljøet og undervisningen

EKS.

Vi oplever, at der er børn, som ikke er en del af legene i pauserne, og som derfor går rundt alene for sig selv.

Fokus på elevernes forudsætninger



Problemstillinger skal altid analyseres ud fra alle tre perspektiver, med særlig vægt på aktør- og kontekstperspektivet.

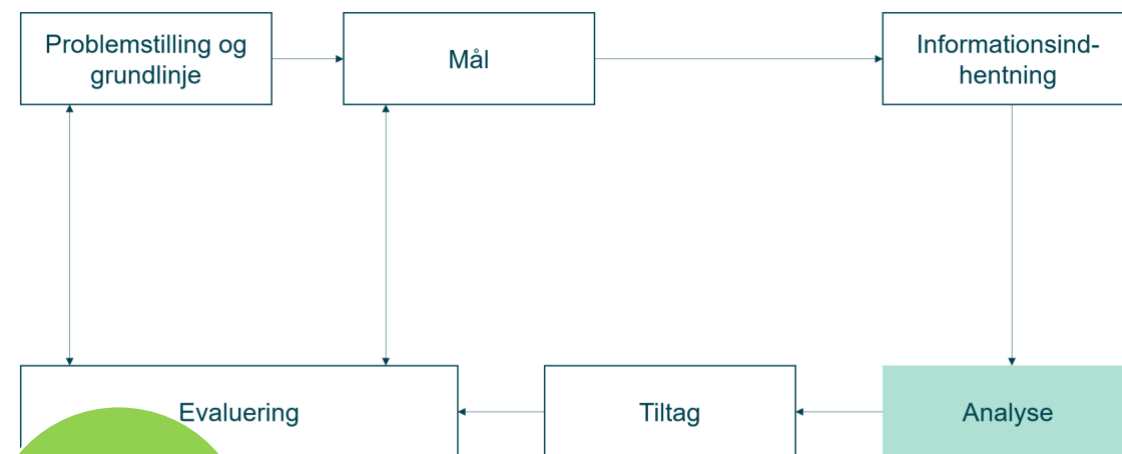
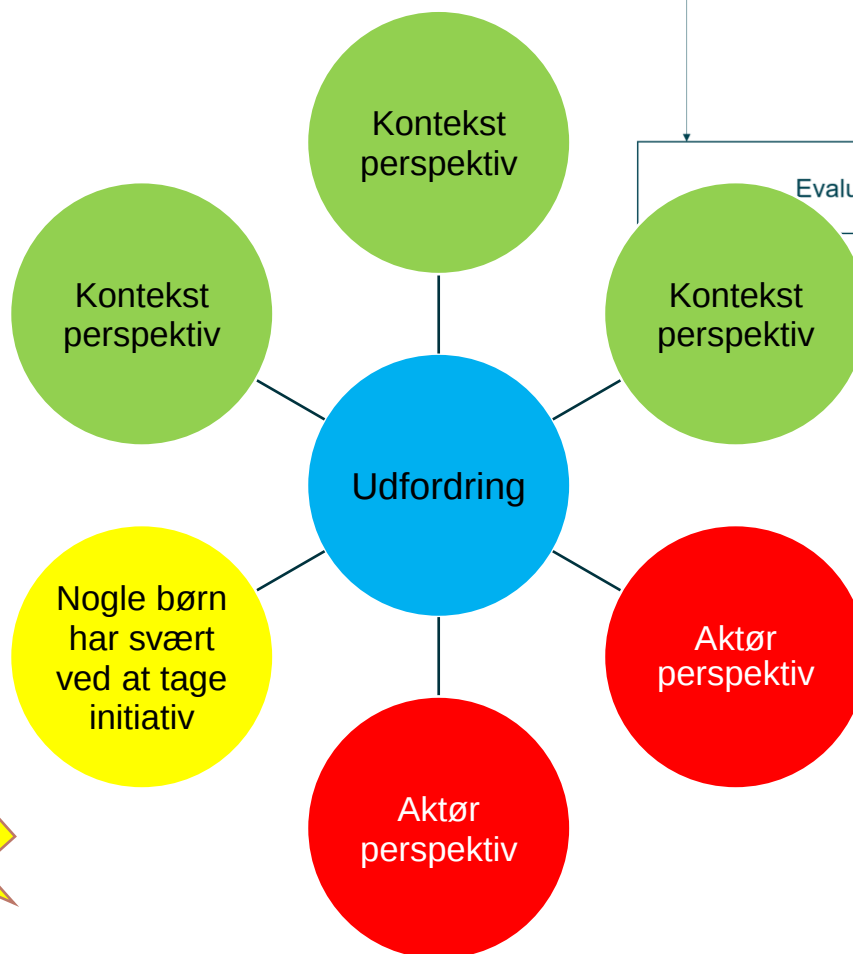
Barnets/børnenes perspektiv(er)

Analyse

EKS.

Vi oplever, at der er børn, som ikke er en del af legene i pauserne, og som derfor går rundt alene for sig selv.

Fokus på elevernes forudsætninger

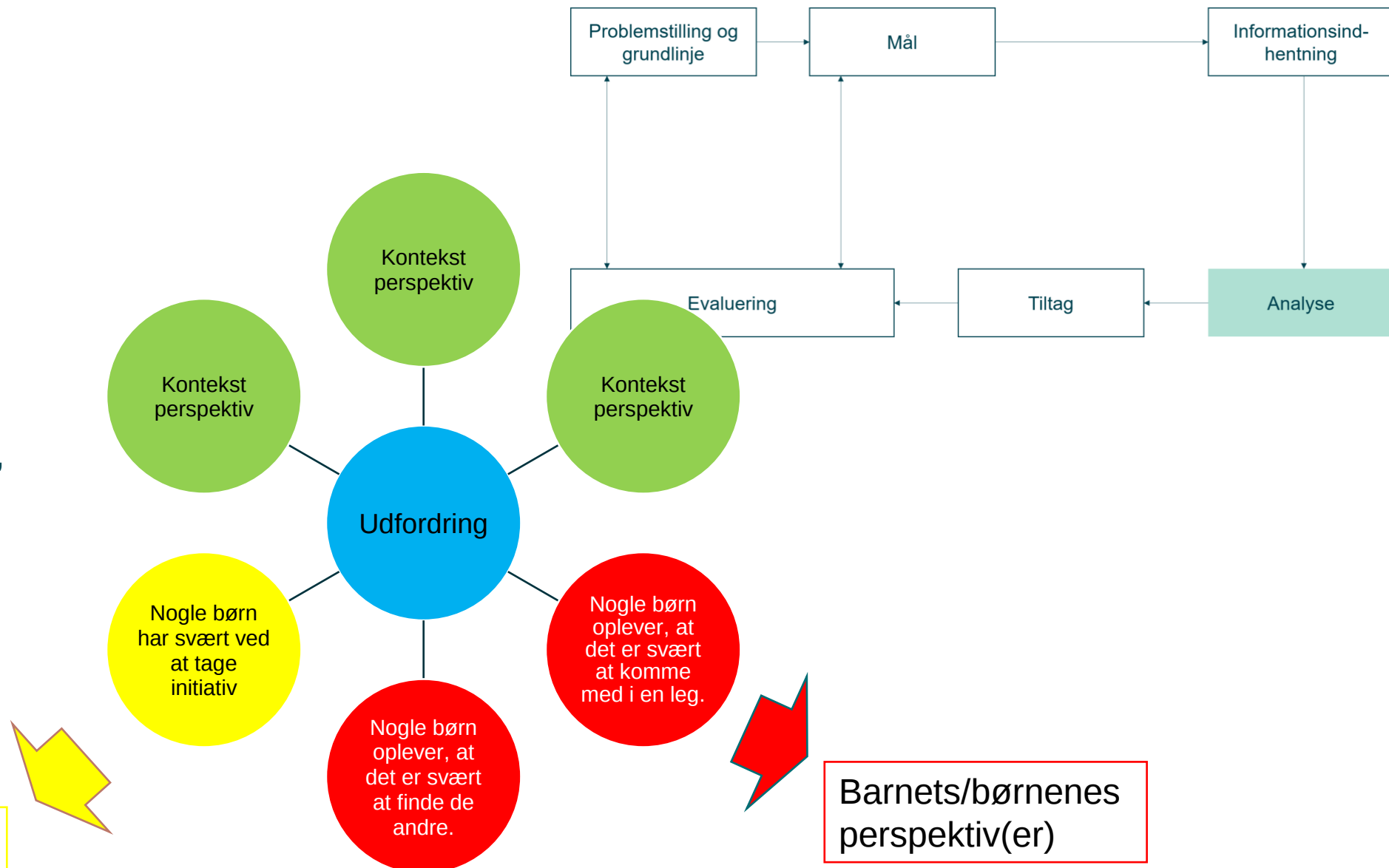


Analyse

EKS.

Vi oplever, at der er børn, som ikke er en del af legene i pauserne, og som derfor går rundt alene for sig selv.

Fokus på elevernes forudsætninger



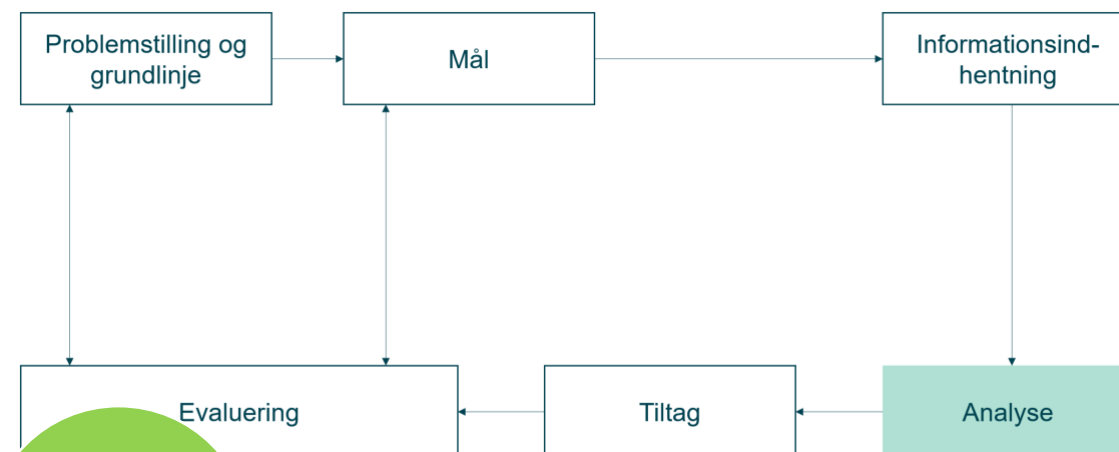
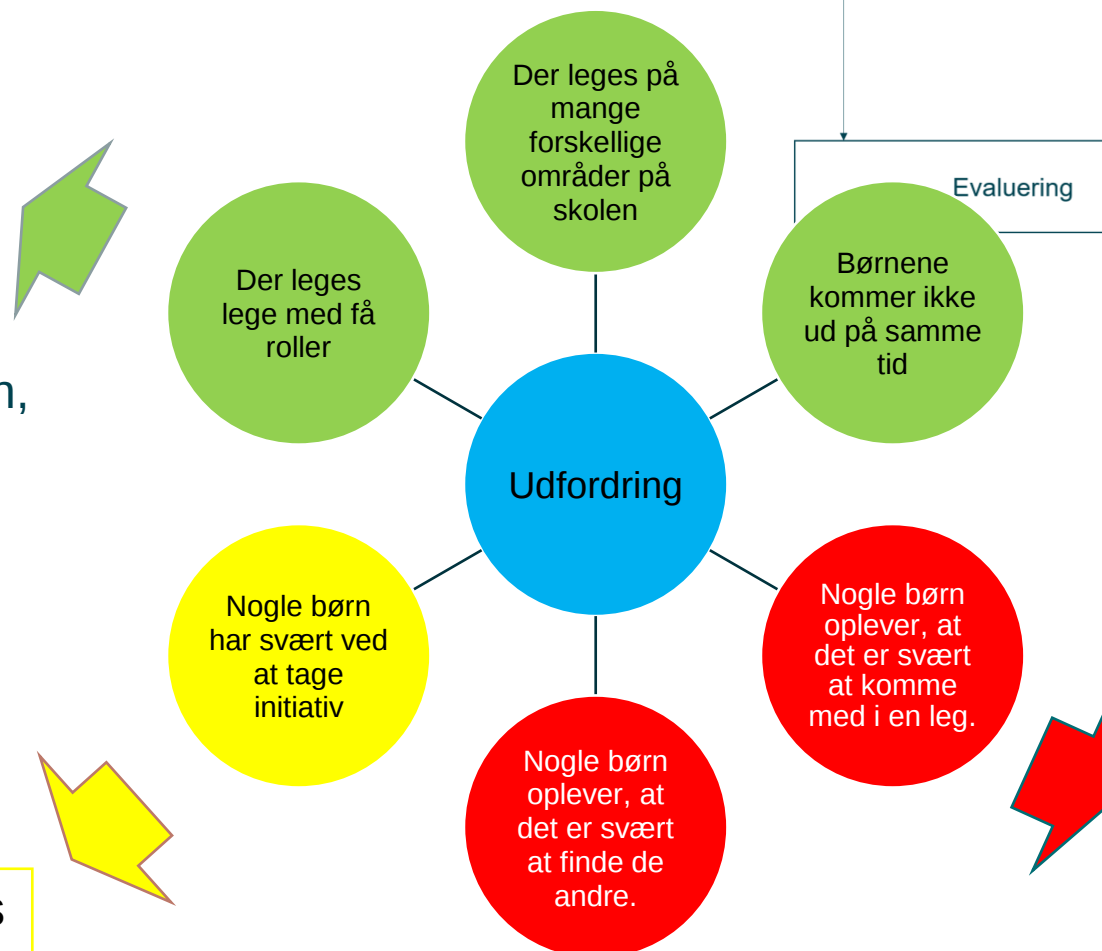
Analyse

Fokus på læringsmiljøet og undervisningen

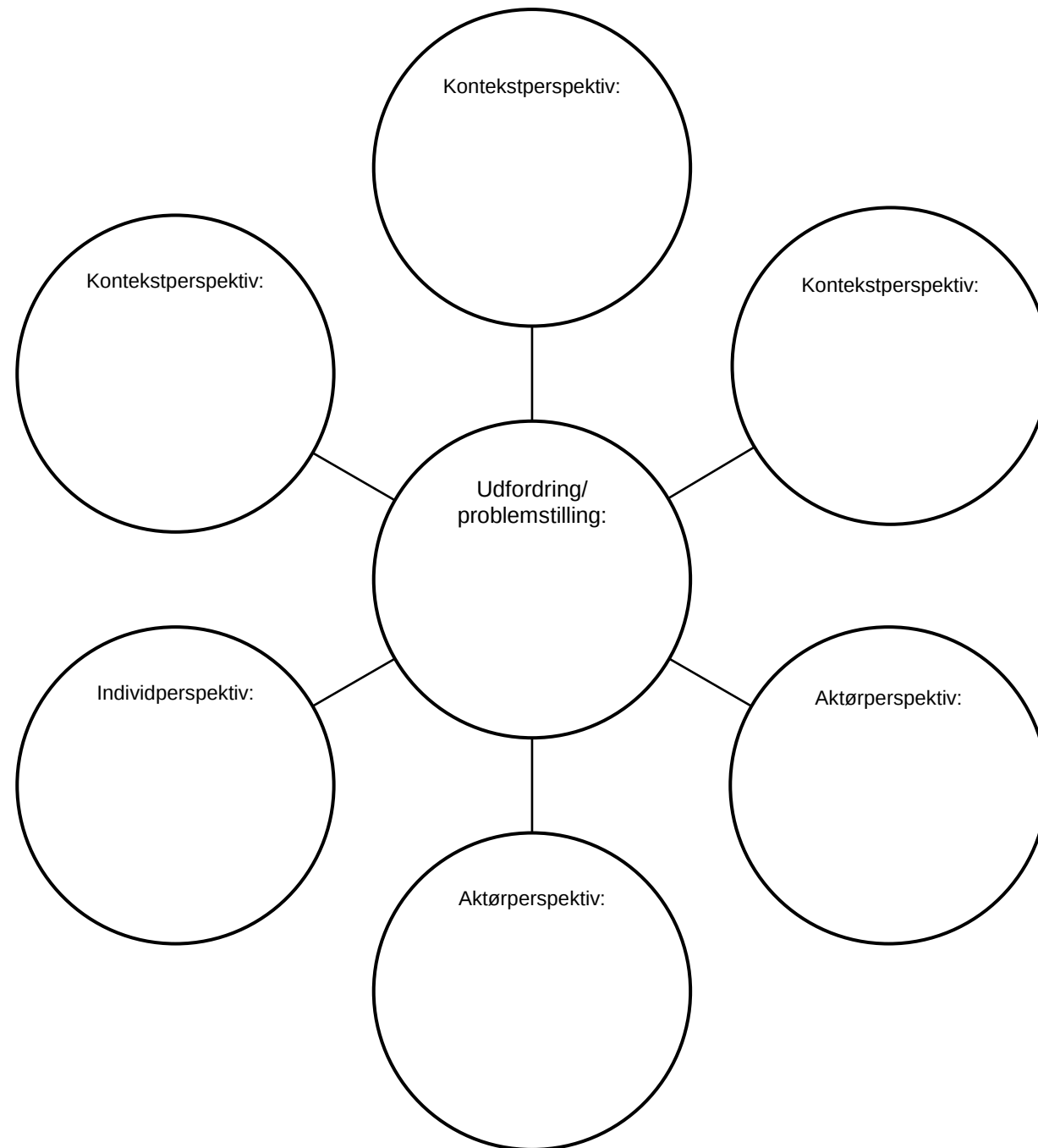
EKS.

Vi oplever, at der er børn, som ikke er en del af legene i pauserne, og som derfor går rundt alene for sig selv.

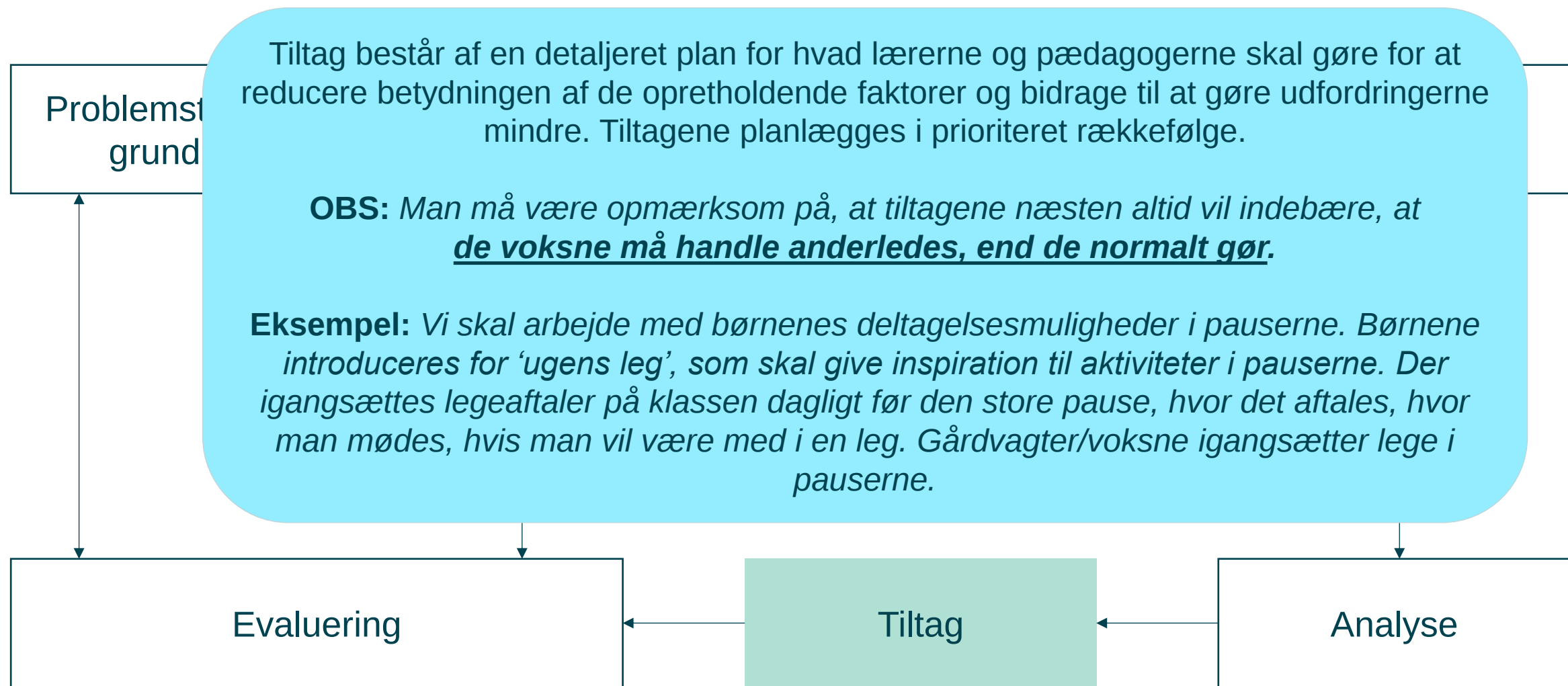
Fokus på elevernes forudsætninger



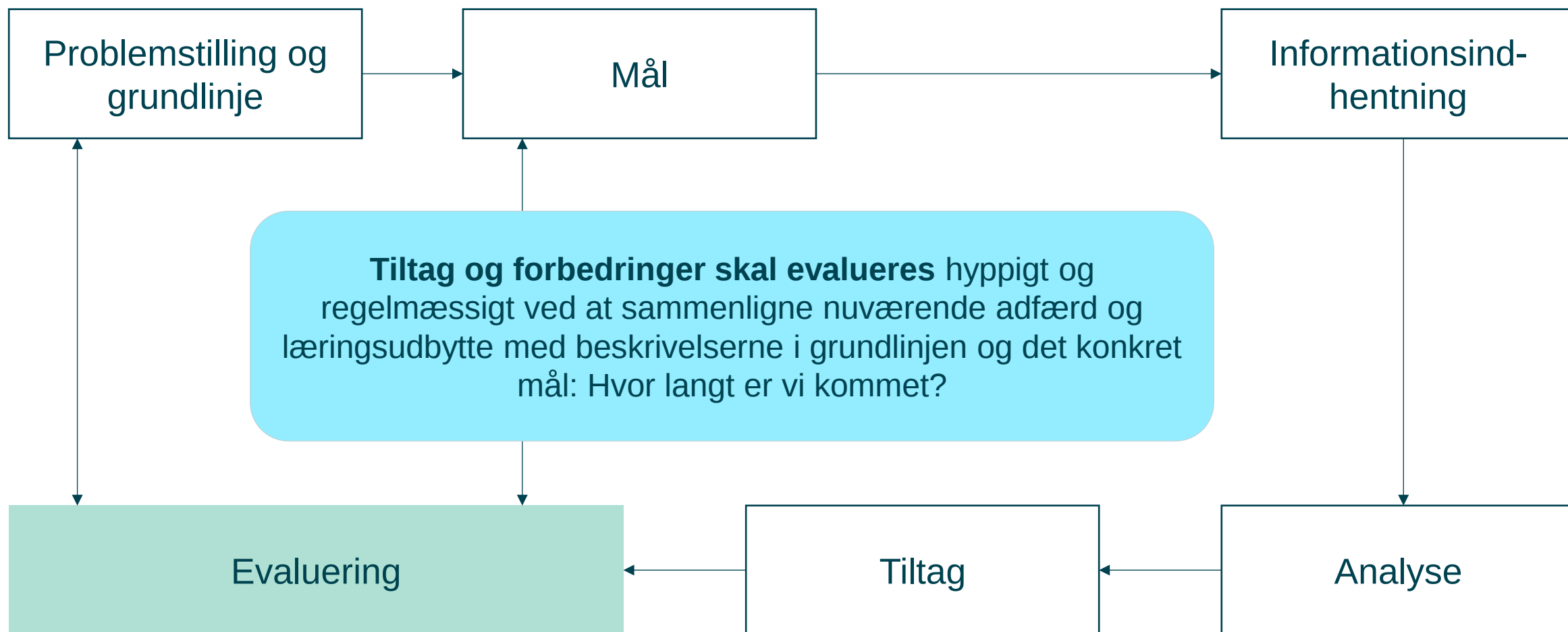
Barnets/børnenes perspektiv(er)

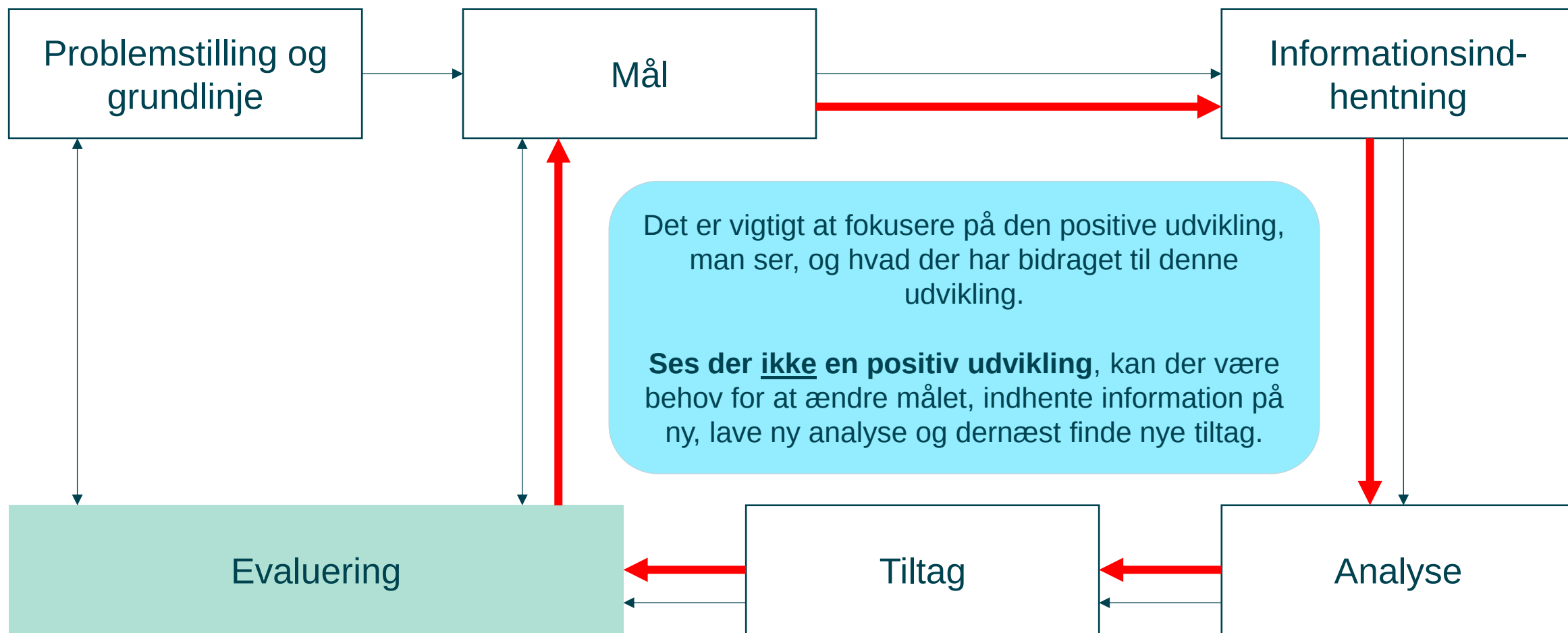


Tiltag



Evaluering







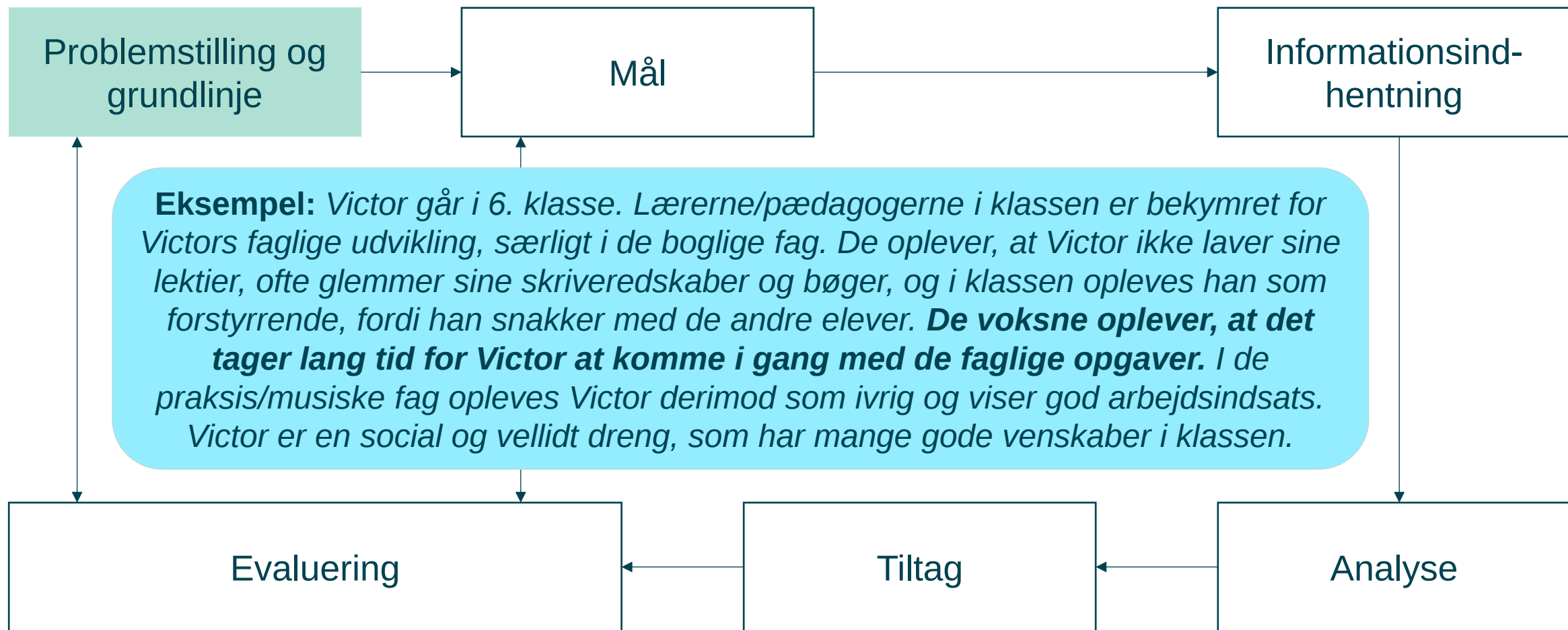
Pædagogisk Analyse i et læringsperspektiv



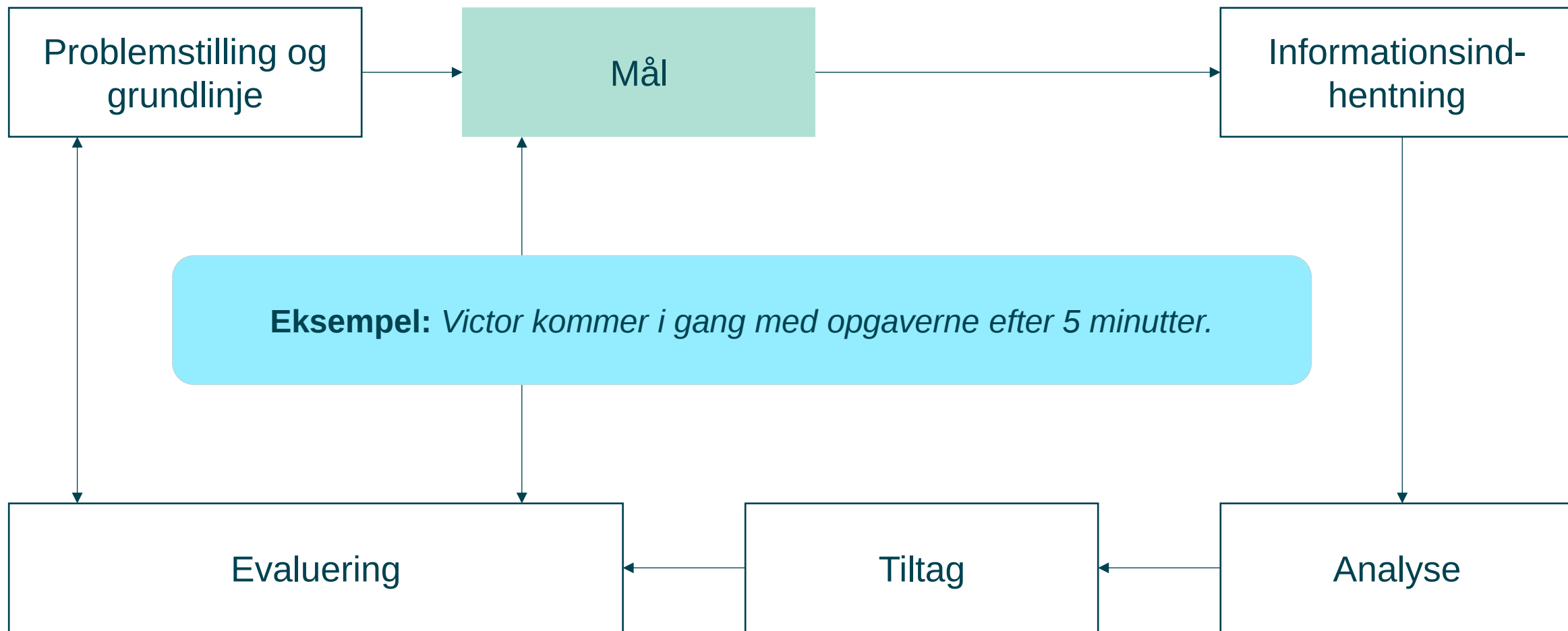
Eksempel 2:

Pædagogisk Analyse af en læringssituation

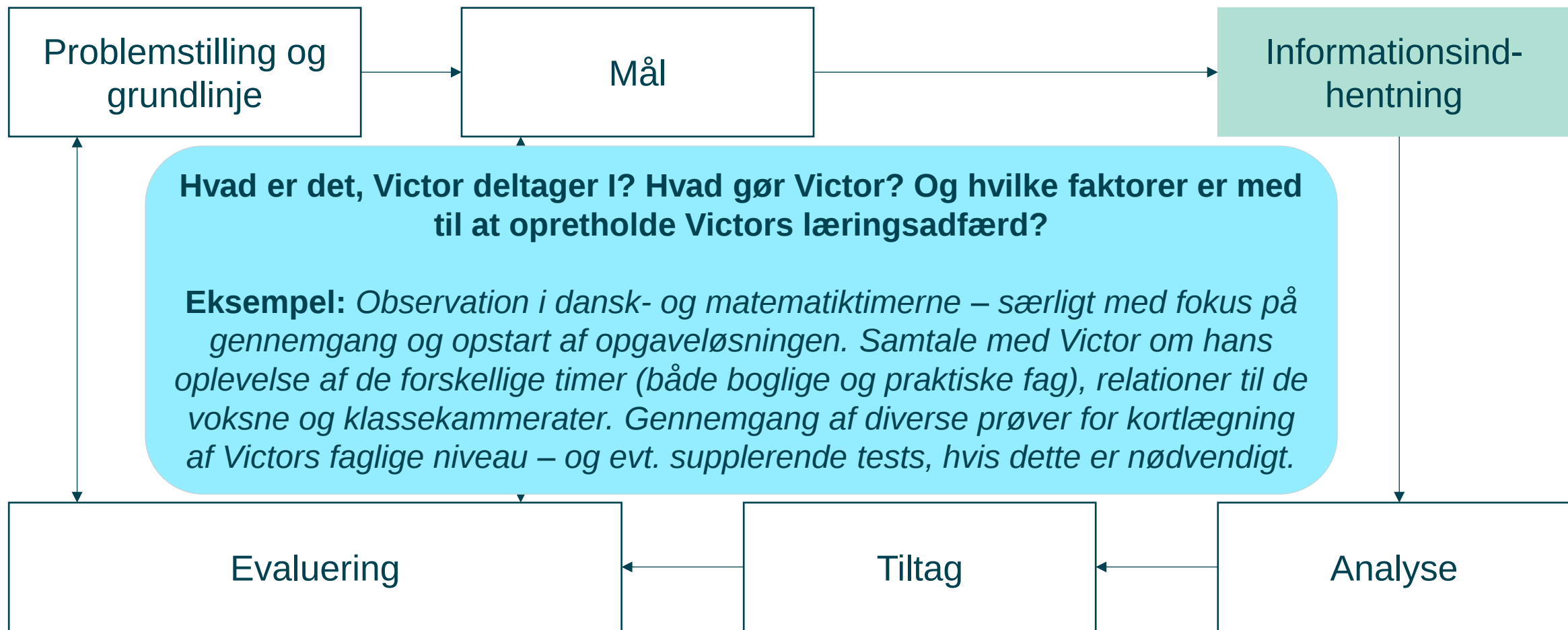
Problemstilling og grundlinje



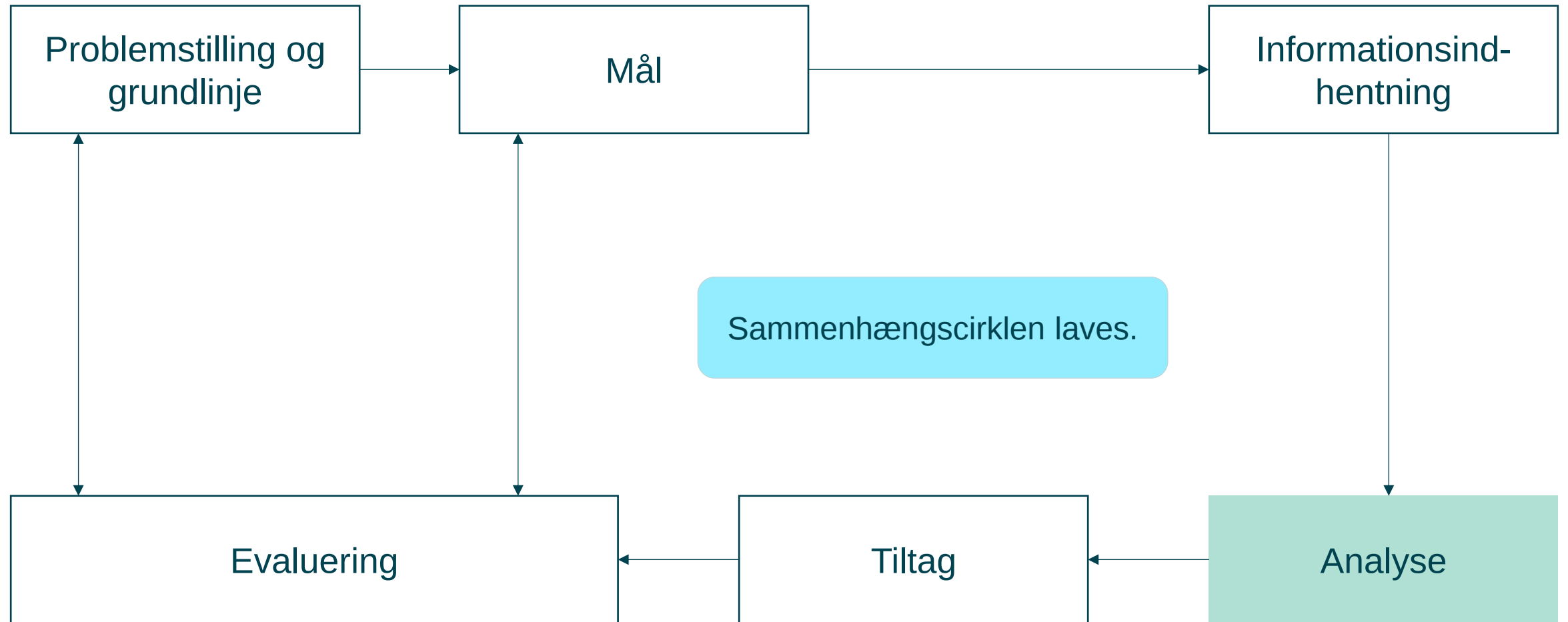
Mål



Informationsindhentning



Analyse

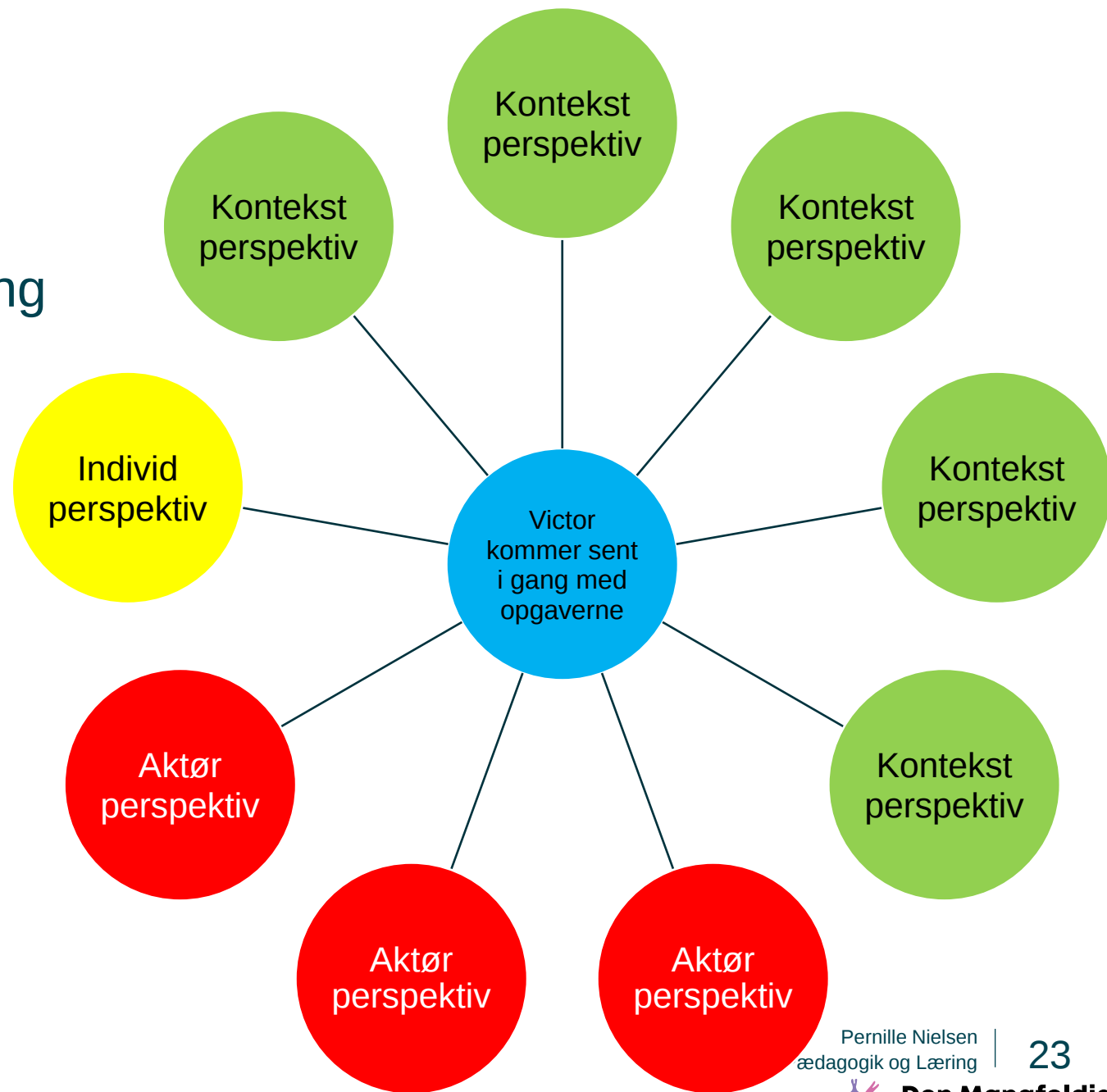


Sammenhængscirklen:

Hvilke opretholdende faktorer vanskeliggør, at Victor kommer i gang med de faglige opgaver?

EKS.

Vi oplever, at det tager lang tid for Victor at komme i gang med de faglige opgaver.



Sammenhængscirklen:

Hvilke opretholdende faktorer vanskeliggør, at Victor kommer i gang med de faglige opgaver?

EKS.

Vi oplever, at det tager lang tid for Victor at komme i gang med de faglige opgaver.

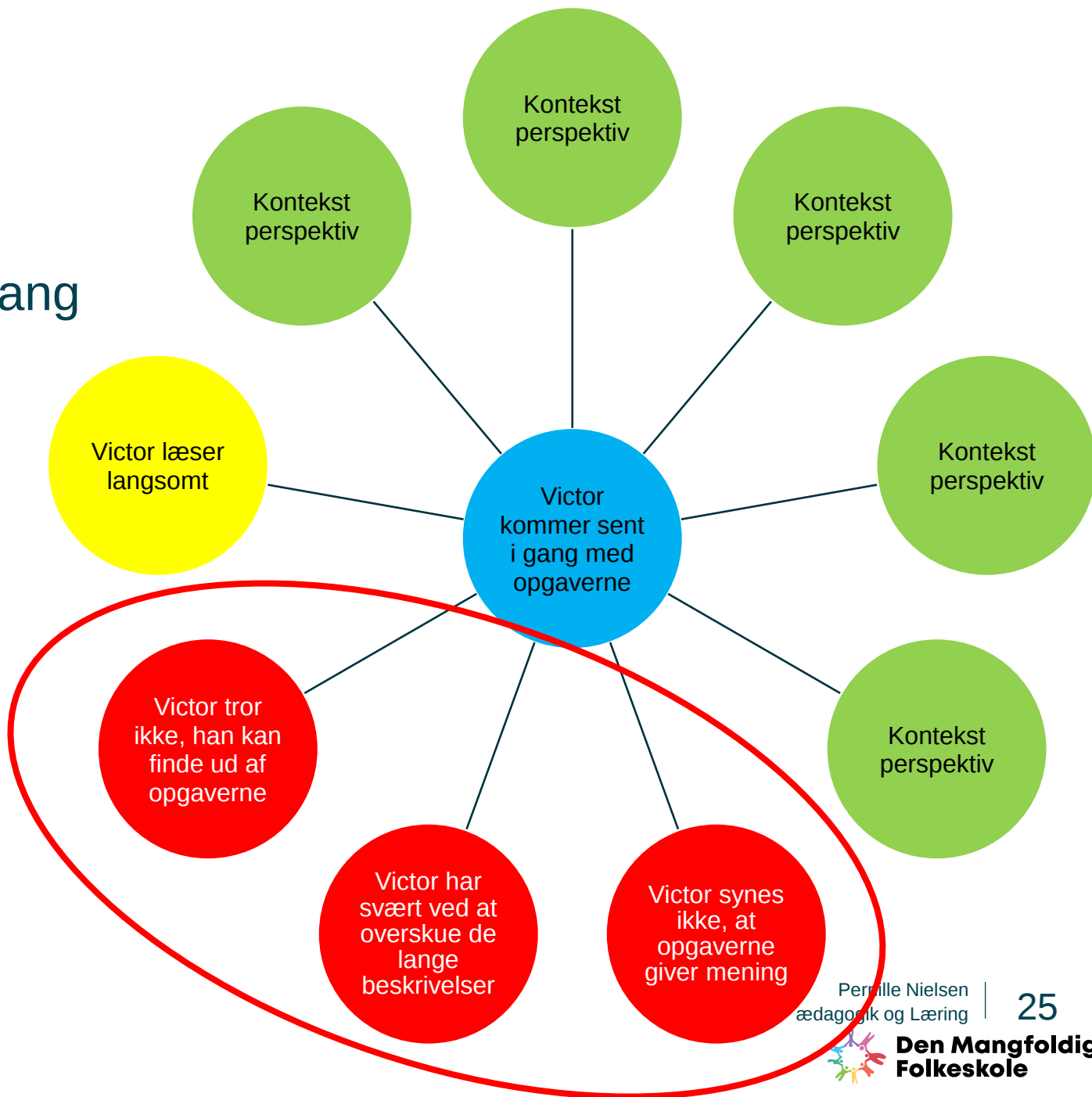


Sammenhængscirklen:

Hvilke opretholdende faktorer vanskeliggør, at Victor kommer i gang med de faglige opgaver?

EKS.

Vi oplever, at det tager lang tid for Victor at komme i gang med de faglige opgaver.



Sammenhængscirklen:

Hvilke opretholdende faktorer vanskeliggør, at Victor kommer i gang med de faglige opgaver?

EKS.

Vi oplever, at det tager lang tid for Victor at komme i gang med de faglige opgaver.

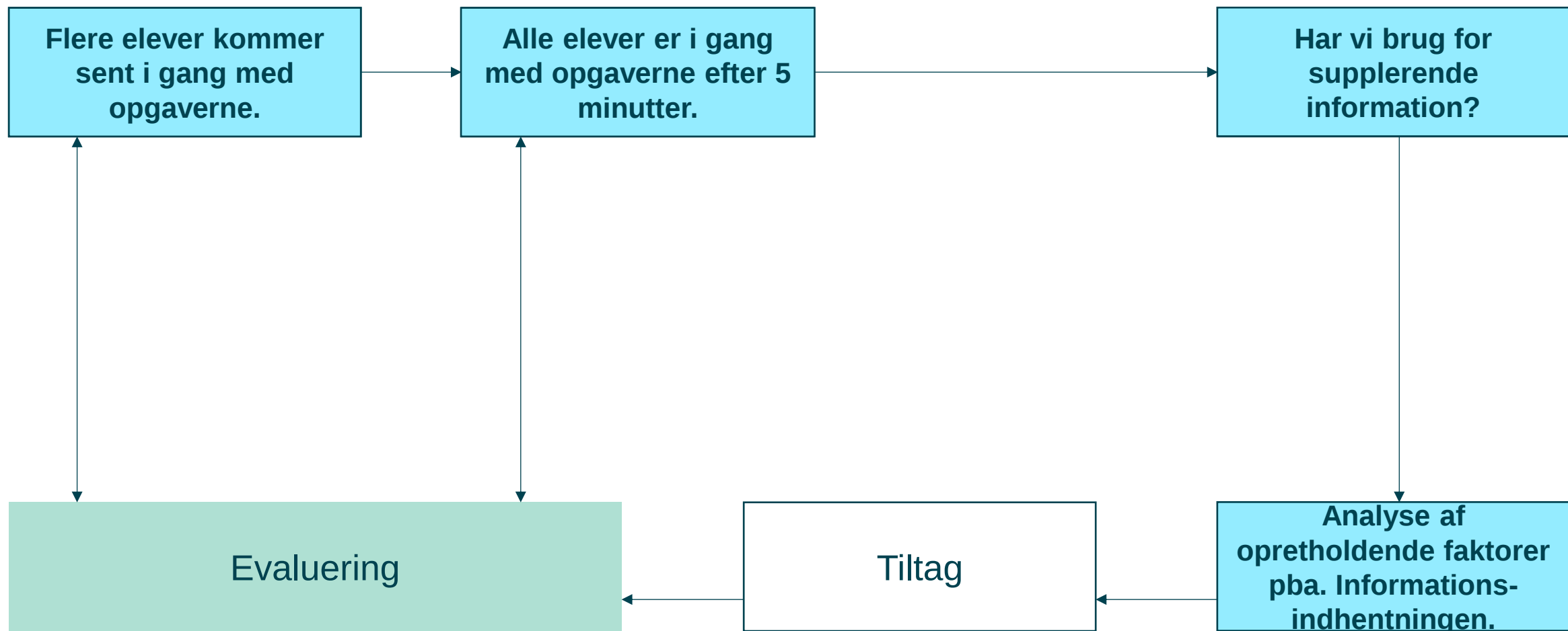


Sammenhængscirklen:

Analysen viser faktorer, som bidrager til, at Victor (og andre elever) kommer sent i gang med opgaverne. Gennem analysen får det pædagogiske personale særligt øje på, at det ikke kun er Victor, som kommer sent i gang med opgaverne – særligt får de øje på, at dette gælder for flere børn i klassen.



Det pædagogiske personale vælger derfor at tage en ny runde.



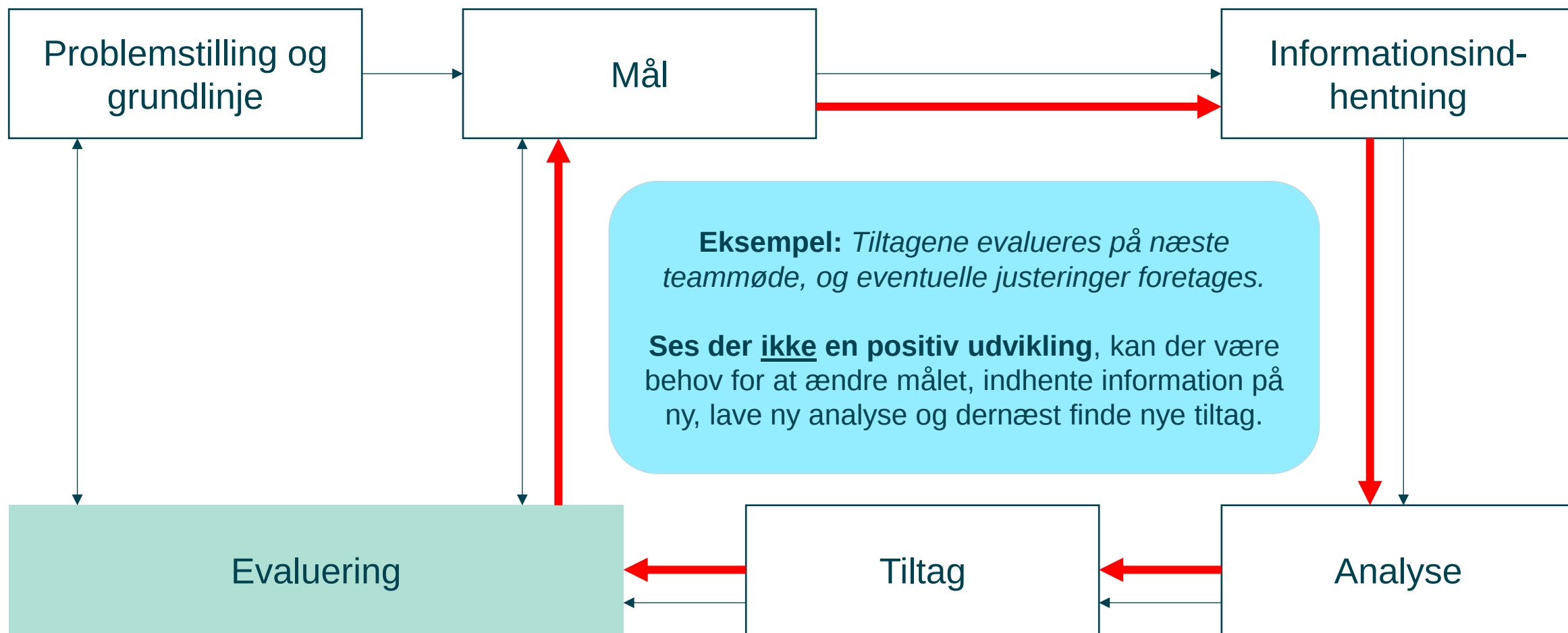
Tiltag

Alle tiltag kan måske ikke igangsættes på én gang – hvis dette er tilfældet, listes de op i en prioriteret rækkefølge og igangsættes herudfra.

Eksempler:

- Læreren sikrer sig at gennemgå opgaven nøje med de elever, som ikke kommer i gang, for at sikre, at de ved, hvad opgaven går ud på.
- Læreren er opmærksom på at støtte og opmuntre eleverne i løbet af opgaveløsningen.
- Lærerne har fokus på kontakten til eleverne, fx 1:5-reglen om at give fem gange mere ros end ris.
- Læreren har ekstra sæt bøger og skriveredskaber i klassen, som eleverne kan låne.
- Læreren sørger for at opgavebeskrivelserne altid er tilgængelige digitalt, så de elever, der ønsker det, kan bruge AppWriter til oplæsning af opgaven.
- Læreren laver læseguides, som hjælper eleverne med at danne sig overblik over teksterne.
- Elever (hvor der er bekymring i forhold til manglende læseudvikling) tilbydes læsekursus og screenes for evt. ordblindhed.





Struktur for evalueringsmødet

1. Har vi gennemført det, vi aftalte sidst?
2. Hvilken positiv udvikling har vi opnået, og hvad er det, vi har igangsat, som har bidraget til denne udvikling?
3. Er der opstået udfordringer i arbejdet, og hvad kan der gøres for at overkomme disse?
4. Hvad skal vi gøre mere af inden næste møde?
 - Teamet skal konkretisere, hvilke tiltag som skal igangsættes, og hvordan de forskellige opgaver skal fordeles.
 - Det aftales, hvornår teamet mødes igen for at evaluere tiltagene.



Litteraturliste

- Hansen, O. (2007). *Skoleledelse og læringsmiljø*. Dafolo.
- Hansen, O., & Nordahl, T. (2016). *Datainformeret forbedringsarbejde i skolen*. Dafolo.
- Nielsen, M. (2013). *Det ved vi om observation og pædagogisk analyse*. Frederikshavn: Dafolo.
- Nielsen, M. (2015). *Observation*. Dafolo.
- Nordahl, T. (2002). *Eleven som aktør*. Hans Reitzels Forlag.
- Nordahl, T. (2007). Kvaliteter i skoleledelse som fremmer læringsmiljøet. I O. Hansen, *Skoleledelse og læringsmiljø* (s. 35-46). Dafolo.
- Nordahl, T. (2011). *LP-modellens vidensgrundlag*. Dafolo.
- Nordahl, T. (2014). *Anvendelse af pædagogisk analyse - beskrivelse af en pædagogisk analysemodel til brug i skolen*. Dafolo.
- Nordahl, T. (2018). *Inkluderende fellesskap for barn og unge. Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging*. Fagbokforlaget.
- Nordahl, T., Hansen, L. S., Ringsmose, C., & Drugli, M. B. (2020). Systematisk arbejde over tid betaler sig: Resultater fra Program for læringsledelse - dagtilbud. (1 udg.) Aalborg Universitetsforlag. FULM: Forskningsinformeret udvikling af læringsmiljøer
- Nordahl, T., & Overland, T. (2021). *Tilpasset opplæring og inkluderende støttesystemer*. Oslo: Gyldendal.
- Qvortrup, L. (2015). *Forskningsinformeret læringsledelse*. Dafolo.
- Qvortrup, L. (2009). Pædagogisk ledelse - LP-modellen og skoleledelse. I O. Hansen, & T. Nordahl, *LP-modellen - Læringsmiljø og Pædagogisk Analyse* (s. 49-63). Dafolo.